


МДАНОУ детский сад №11 МО Кореновский район



**Социально значимый
проект
для детей первой
младшей группы
«Волшебная водица».**

Автор: Белашова.Т.А.

Тема проекта: «Волшебная водица».

Вид проекта: Социально значимый

Продолжительность проекта: два месяца (с 12.11.20г – 12.01.21г)

Участники проекта: дети первой младшей группы, педагоги, родители.

Актуальность проекта:

Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребёнок, это вода. Она даёт ребёнку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и представляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нём. Игры с водой один из самых приятных способов обучения.

Ребёнок рождается исследователем. Экспериментально-исследовательская деятельность способствует становлению целостной картины мира ребёнка раннего возраста и основ культурного познания окружающего мира. Оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта.

Цель проекта:

- **Развивать у детей представления о природном объекте – воде.**
- **Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде.**
- **Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.**

Проблема:

- **В первой младшей группе наблюдается речевая пассивность детей.**
- **Низкий уровень знаний о воде.**
- **Родители не в полной мере формируют исследовательский интерес у детей к воде.**

Задачи проекта:

Воспитательные:

- **Привлекать детей к активному участию в играх, развлечениях, подражая взрослым.**
- **Воспитывать бережное отношение к воде.**
- **Воспитывать умение играть со сверстниками рядом**
- **Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.**

Обучающие:

- **Обогатить знания детей о роли воды в жизни человека, животных, растений.**
- **Создать необходимые условия для знакомства детей с водой.**
- **Содействовать созданию эмоционально - положительного климата в группе.**
- **Формировать интерес детей к опытам с водой и снегом.**

Развивающие:

- **Развивать элементы детского творчества в продуктивной деятельности.**

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- **Расширение знаний воспитанников о воде, её свойствах и роли для окружающего мира**
- **В процессе ознакомления с опытами водой и снегом активизируется речь детей.**
- **У детей появится интерес к играм с водой.**
- **В книжном уголке появится новый герой "Капелька".**

Для родителей:

- **Активное участие родителей в проектной деятельности.**
- **Участие родителей в творческой выставке «Капелька».**
- **Консультация "Занимательные опыты с водой".**
- **Появится желание проводить в домашних условиях весёлые опыты с водой.**

Для педагога:

- Папки-передвижки для родителей «Игры с водой»
- Оформить фотовыставку «Опыты с водой в домашних условиях».
- Провести консультации для родителей по данной теме.
- Изготовить картотеку игр с водой.
- Организовать творческую выставку детских работ «Дождик»
- Подборка аудиоматериала, иллюстраций, подвижных игр по данной теме.

Содержание проекта строится на принципах:

- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип наглядности – «золотое правило дидактики» - основная информация усваивается ребенком через зрительное и слуховое восприятие.
- Принцип систематичности и последовательности предполагает усвоение материала идет в определенном порядке, системе.

Этапы проекта

I этап – мотивация

Наблюдая за играми детей, а так же во время умывания, закаливающих процедур, убедилась в интересе их к играм с водой, но у них нет представлений о свойстве воды, дети плохо представляют, для чего нужна вода, что вода может менять цвет. Поэтому возникла потребность в получении детьми элементарных представлений о свойствах и значении воды. Было решено провести цикл игр - экспериментов, чтобы у детей появились новые знания.

2 этап-разработка плана проекта.

- Определение проблемы.**
- Постановка цели, задач.**
- Сбор информации, литературы, дополнительного материала.**
- Составление перспективного плана работы.**

Взаимодействие с семьей



- Активное участие родителей в проектной деятельности.
- Участие родителей в творческой выставке «Капелька».
- Консультация " Занимательные опыты с водой".
- Привлечь родителей к созданию фото – выставки « Опыты с водой дома».

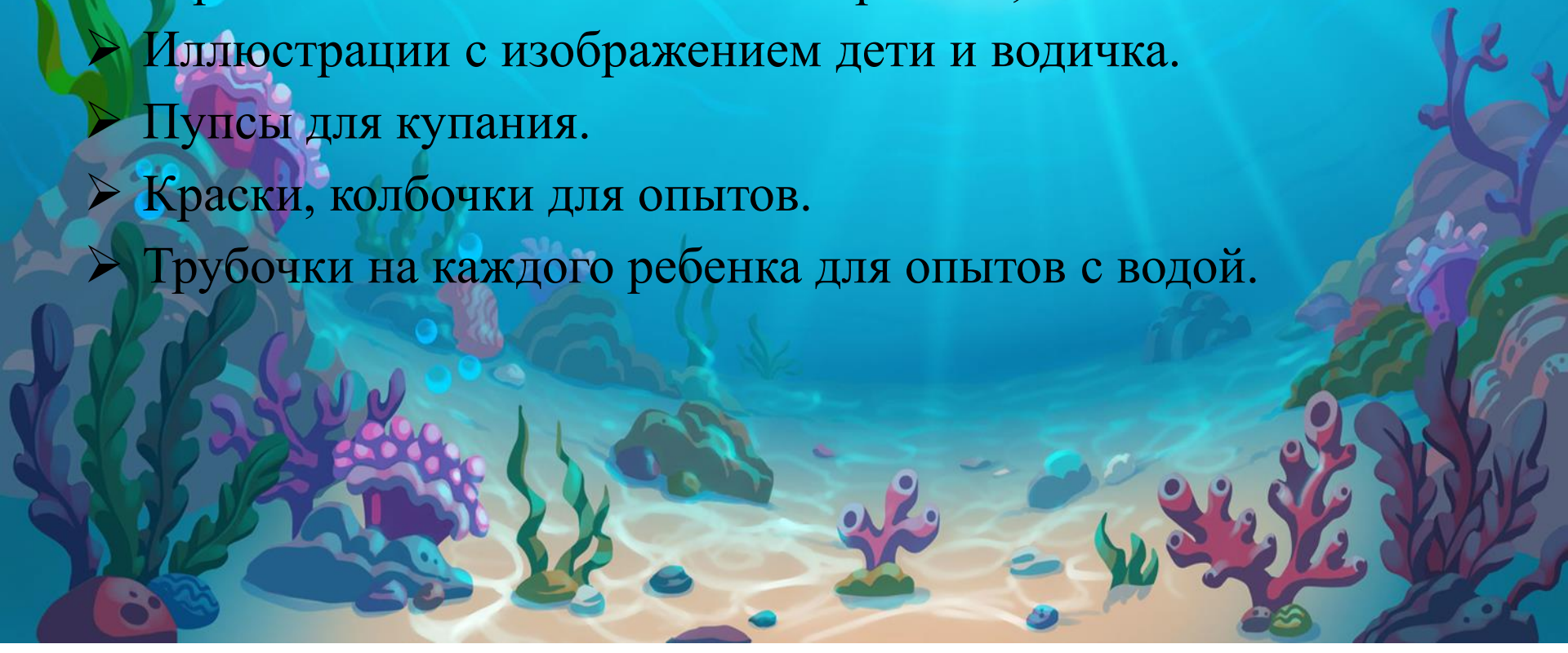
Развивающая предметно-пространственная среда оформлена в соответствии с темой проекта.

Центр познавательного развития.

- Тематические наборы: предметные и сюжетные картинки с изображением детей «Дети купают куклу», «Детки моют руки», «Детки лепят снеговика», «Животные и вода».
- Наборы разрезных картинок.
- Парные картинки «Снег - вода»
- Дидактические игры: «Волшебная капелька», «Чей малыш?», «Помоги котяткам», «Чей домик?», «Большой и маленький», «Рыбалка»
- Игрушки на развитие мелкой моторики.

Центр экспериментирования.

- Рыбки, кораблики для дыхательных упражнений.
- Два таза для воды.
- Речные камни, ракушки. Предметы - орудия для переливания и вылавливания черпачки, сачки.
- Иллюстрации с изображением дети и водичка.
- Пупсы для купания.
- Краски, колбочки для опытов.
- Трубочки на каждого ребенка для опытов с водой.



Центр природы.

- Макет «Дворик в деревне»
- Тематические наборы картин «Дети моют куклу», «Напои цыплят», «Полей цветы», «Дети в бассейне»
- Предметные и сюжетные картинки, реалистически выполненные рыбки и кораблики.
- Фигурки животных

Центр конструирования

- Кубики для построек, игрушки животных, их детенышей для обыгрывания для построек «птичий двор» и «зоопарк».
- Картинки с изображением детей и воды. «Детские забавы с водой»
- Различные фигурки животных «Напои водичкой животных»

Центр музыки.

- Картотека детских песен.

Центр театра и центр ряжения.

- Настольный театр.
- Театр игрушки.
- Театр «Заюшкина избушка».
- Шапочки-маски животных.
- Костюмы и атрибуты для переодевания,
- Настольная и напольная ширмы,
- Макет домика.
- Альбомы с иллюстрациями « Для чего нужна вода»

Центр художественно-эстетического развития.

- Бумага различного цвета и размера.
- Альбомы с иллюстрациями времена года.
- Книги «Дождик и ёжик», «Потешки»
- Трафареты, печатки, раскраски, мелки, карандаши, фломастеры.
- Раскраски
- Масса для лепки, доски.

Центр книги

- Иллюстрации «Детки и водичка».
- Книжки – малышки потешки.
- Тематические альбомы о том как детки играют с водой летом, как играют со снегом зимой, для рассматривания.
- Капелька (новый персонаж)
- Загадки и стихи о водичке.

III этап – практический.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста. Взяв, эту тему я захотела, чтобы дети поняли, что вода очень важна для всех живущих на Земле. Хочется также показать им, как она может меняться под воздействием человека, пробудить в них любознательность, желание как можно больше узнать. Для осуществления этого надо начинать заинтересовывать детей уже с младшего дошкольного возраста. Была поставлена цель: дать детям представление организации разных видов детской деятельности с использованием воды.

Во время работы над проектом мы рассматривали картины, альбомы, открытки, проводили опыты с водой и снегом.

Центр познавательного развития

Был оснащен тематическими наборами: предметные и сюжетные картинки с изображением детей «Дети купают куклу», «Детки моют руки», «Детки лепят снеговика», «Животные и вода». Особой популярностью у детей первой младшей группы являлась дидактическая игра «Поймай рыбку».



Центр Книги был оснащен необходимой литературой, иллюстрационным материалом, фотографиями и дидактическими играми для успешной реализации проекта.

Главным помощником у нас была Капелька.

Всё это способствовало формированию интереса к книгам и иллюстраций о развлечении детей с водичкой, просмотрам знакомых сказок, разучивании потешек и стихов.



В центре экспериментирования нас с ребятами тоже ждало много интересного, все было собрано согласно теме нашего проекта

Игрушки из различных материалов. Речные камни, ракушки. Предметы - орудия для переливания и вылавливания черпачки, сачки.

Я побуждала детей совместно со мной участвовать в исследовательской деятельности.



Сформировались начальные представления о необходимости заботиться о своем здоровье; стали бережнее относиться к воде (контролируют чтобы кран с водой был закрыт). Вода дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем.



Дети с большим удовольствием слушали о комнатные растения, что цветы тоже любят воду и с интересом смотрели, как надо ухаживать за растением. И самое интересное сами приняли активное участие в протирании листьев фикуса.

У нас прошли интересные занятия «Купание куклы», «Напои куклу чаем», «Встречаем гостей»

Проводили веселые опыты с водой «Водяные мельницы», «Тонет – не тонет»

Особой популярностью конечно у деток остаётся весёлая рыбалка и кораблики





Родители заинтересовались рассказами детей, и у них тоже возникло желание дома, проводить опыты с ребенком



У меня изначально была поставлена цель, развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования с водой, любознательность. Данные игры воспитывали бережное отношение к воде, умение играть со сверстниками рядом.

В центре художественно-эстетического развития ребята проявляли свои способности, в нашей художественной мастерской детишки украшали зонтики, после чего мы играли с зонтиком «Солнышко и дождик». С большим интересом занимались нетрадиционной техникой рисования, ватными палочками рисовали снег.



А на зимней прогулке мы играли со снегом и лепили снеговика.



Центр физкультуры был оснащен масками животных для подвижных игр, вместе с родителями мы изготовили «лужицы» и детки с большим удовольствием под музыку перешагивали лужи, чтобы не намочить ножки, ходили по ручейку.

Ожидаемые результаты	Полученные результаты
<p>Расширение знаний воспитанников о воде, её свойствах и роли для окружающего мира</p>	<p>В процессе ознакомления с опытами водой и снегом активизируется речь детей. У детей появится интерес к играм с водой.</p>
<p>В процессе ознакомления с опытами водой и снегом активизируется речь детей. У детей появится интерес к играм с водой.</p>	<p>Дети самостоятельно проявляют инициативу: участвуют в опытах. Проявляют интерес в играх с водой.</p>
<p>В группе создаётся эмоционально – комфортная среда, в книжном уголке появляется новый герой "Капелька". и центр ИЗО пополняется раскрасками</p>	<p>С удовольствием рисуют используя нетрадиционный техники рисования, лепят, играют в разные игры.</p>
<p>Родители принимают активное участие в проектной деятельности, проводят опыты с водой в домашних условиях и присылают фото отчёт</p>	<p>Участие в совместной деятельности родителей.</p>

Воспитательная ценность.

- У детей значительно повысился интерес к опытам с водой, они с большим удовольствием принимают участие в играх с водой.

Познавательная ценность.

Реализация проекта «Волшебная водица!» помогла повысить интерес у младших дошкольников к воде, к опытам с водой. У детей расширились игровые и сенсорные способности, наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной и творческой деятельности. Заложились основы экологической культуры малышей, обогатился словарь. У дошкольников сформировалось понимание о необходимости бережного отношения к воде.

Перспектива.

- С целью повышения интереса к опытам и играм с водой необходимо продолжать систематическую работу в данном направлении через создание и реализацию новых совместных проектов, и использование интегрированного подхода в этом направлении.

В результате реализации проекта у детей обогатились знания о воде. Сформировались начальные представления о необходимости заботиться о своем здоровье; стали бережнее относиться к воде (контролируют чтобы кран с водой был закрыт). Вода дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой оказывают на детей благоприятное эмоциональное воздействие.

