

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 39 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

Отчёт

о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения детский сад №39 муниципального
образования Кореновский район
за 2020 год



Раздел 1

1.1. Информационная справка о муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детский сад №39 муниципального образования Кореновский район.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 39

Муниципального образования Кореновский район

Адрес:

353180 г. Кореновск, ул. Кубанская, 10 Б

Телефон: 4-50-33

Количество групп: 8

1 младшая – 19

2 младшая -28

Средняя –28

Группа ОНР-11

Старшая – 15

Подготовительная - 25

Группа семейного воспитания-3

ГКП-2

Детей в них: 131 чел.

Режим работы:

1 группа – 10 часов

5 групп – 12 часов

ГСВ – 4 час

ГКП- 3 часа

Заведующий МДОБУ № 39 Сучёк Светлана Геннадиевна,

Стаж педагогической работы 24 год, в данной должности 11 лет

Обеспеченность кадрами, ориентированными на организационно-воспитательный процесс:

Старший воспитатель – Павлюк Оксана Ивановна,

Стаж педагогической работы 16 лет, в данной должности 11 лет

Старшая медицинская сестра - Щербакова Татьяна Николаевна,
стаж работы- 40 лет.

Музыкальный руководитель - Зимникова Ольга Викторовна,
стаж работы- 42 год.

Педагог-психолог – Игнатенко Оксана Владимировна

Стаж работы – 16 лет

1.Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад № 39 расположен по адресу г. Кореновск, ул.
Кубанская,10 Б. 353180

1.1. Сведения о группах:

В 2020-2021 учебном году функционировало 8 групп

Структура и органы управления МДОБУ детский сад №39



Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Кореновского района, договором с Учредителем, Уставом МДОБУ детский сад №39 и локальными актами.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Сучёк Светлана Геннадиевна. Органами управления МДОБУ являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений)

МДОБУ детский сад №39 оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

Вывод: в ДО создана четко продуманная, гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

<i>Характеристика кадрового состава</i>		<i>Качественный состав</i>	
<i>1. По образованию</i>	<i>Высшее педагогическое образование</i>	<i>6</i>	<i>40%</i>
	<i>среднее педагогическое образование</i>	<i>9</i>	<i>60%</i>
	<i>обучаются заочно в высшем учебном заведении</i>	<i>4</i>	<i>27%</i>
	<i>до 5 лет</i>	<i>7</i>	<i>58%</i>

2. По педагогическому стажу	от 5 до 10 лет	1	7%
	от 10 до 15 лет	1	7%
	свыше 15 лет	6	40%
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1	7%
	первая квалификационная категория	2	13%
	не имеют квалификационной категории	10	62%
	соответствие занимаемой должности	2	13%
	Молодые специалисты	6	40%

Детский сад укомплектован кадрами на 100%.



В 2020 – 2021 учебном году с целью установления соответствия занимаемой должности прошёл 1 педагог Трофименко Т.А.

Установление высшей квалификационной категории старший воспитатель Павлюк О.И., первой квалификационной категории Коломбет А.В.

Для повышения уровня квалификации педагогов в ДООУ проведен ряд обучающих и практических мероприятий: семинары-практикумы, открытые просмотры, взаимопосещения.

У каждого педагога ДООУ имеется «Портфолио», где накапливаются материалы, иллюстрирующие индивидуальные достижения. В течение года все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы демонстрационного и наглядного материала, самоанализ.

Общий профессиональный потенциал МДОБУ детский сад №39 среднего уровня. Методическая служба осуществляет контрольно-аналитическую деятельность воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении, координирует работу специалистов, организует просветительскую работу среди педагогов и родителей.

Однако имеются проблемы, связанные с профессиональным ростом:

- возникновение трудностей у педагогов при работе с электронными источниками (компьютером, интернетом);
- у большинства воспитателей не достаточно сформированы умения анализировать эффективность и результаты собственной деятельности, проектировать по целям педагогическую деятельность;
- отсутствие у отдельных педагогов позитивного, творческого, оптимистического взгляда на профессионально-педагогическую деятельность, мотива презентовать свой опыт на различных конкурсах профессионального мастерства, профессиональное выгорание;
- нежелание педагогов выходить за рамки профессиональных действий в организации образовательного процесса.

Решение проблем:

- продолжать создавать условия для конкурентной, профессионально-педагогической среды, мотивирующей рост профессионального мастерства и саморазвитие каждого специалиста;

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
- продолжать сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- создавать условия для обучения педагогов на курсах, повышающих их теоретическую и научно-практическую компетентность.

Таким образом, на следующий учебный год в основном направлением работы с кадрами будет являться:

- повышение профессионального уровня педагогов за счет аттестации на соответствие занимаемой должности и высшую квалификационную категорию;
- курсы повышения квалификации по ФГОС, физкультурно-оздоровительному направлению;
- трансляция педагогического опыта на педсоветах, методических объединениях района, города;
- участия в районных и городских конкурсах профессионального мастерства.

В течение года воспитатели принимали участие в подготовке и проведении педагогических советов и семинаров.

При выстраивании методической работы нами учитывались конкретные особенности каждого педагога и выявлялись:

- направления педагогической работы, по которым есть затруднения и необходима помощь;
- направления педагогической работы, по которым педагог имеет интересный опыт и готов поделиться с коллегами.

Современные педагогические технологии, используемые воспитателями в работе и инновационные формы работы:

- технологии интегрированных занятий;
- здоровьесберегающие технологии;
- элементарное экспериментирование;
- проектная деятельность.

Предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой.

Раздел 2

Анализ методической работы за 2020 год

Педагогический коллектив МДОБУ работает по основным общеобразовательным программам - Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.вераксы, Т.С. Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) под редакцией Н. В. Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.

Функционирование дошкольного учреждения осуществляется на основе систематического планирования (годовой план, календарные планы воспитателей и специалистов).

Деятельность методической работы строится на основе поддержки и развития творческих инициатив педагогов и предполагает организацию психологической и методической помощи педагогам ДОУ.

Формы методической работы:

1. *Интерактивные технологии (дискуссия, игровые методы, метод проектов и др.)*

2. *Педагогические мастерские* (цель: обмен опыта работы педагогов имеющих разные квалификационные категории)

3. *Мастер-класс*: передача высококвалифицированными педагогами своего опыта, помощь в адаптации и знакомство с системой работы, направленной на повышение педагогической грамотности молодых специалистов и воспитателей, имеющих перерыв в работе.

4. *Методическое объединение* (цель: повышение профессионального уровня педагогов)

5. *Творческая группа*, в которой происходит разработка, систематизация и накопление практического материала, а также нахождение путей передачи опыта педагогическому коллективу через семинары-практикумы, деловые игры, взаимопросмотры, творческие отчеты, презентации

6. *Педагогические советы* с использованием интерактивных форм и мультимедиа средств.

Все формы разработаны с учетом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов.

Методическое обеспечение осуществлялось на основе мониторинга результатов детской деятельности, оперативного и тематического контроля, учитывая возможности и потребности педагогов, через педсоветы, семинары, консультации и другие формы работы.

Основная цель методической работы в ДОУ - оказание действенной помощи педагогам для самообразования и взаимного обучения, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Школа молодого педагога является одной из форм педагогического объединения.

Цель: оказание консультативной помощи всем начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Формы работы ШМП: взаимопосещение.

Просмотр начинающими педагогами организации совместной деятельности наставников с детьми дошкольного возраста.

Самообразование начинающих педагогов.

Ознакомление с нормативно-правовой базой дошкольного образования, с ООП ДО общеразвивающей направленности.

Посещение педагогических часов, семинаров, практикумов, открытых мероприятий, педагогических советов.

Консультация. Особенности организации совместной партнерской деятельности взрослого с детьми (календарно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС).

Методическое объединение педагогов первой младшей группы
руководитель старший воспитатель Павлюк О.И.

Цель: создание условий для роста педагогического и методического мастерства воспитателей групп раннего возраста

Задачи:

1. Продолжать обеспечивать освоение нового содержания дошкольного образования, современных педагогических технологий и методов педагогической деятельности в работе с детьми раннего возраста.

2. Совершенствовать знания в игровой, продуктивной, познавательной, коммуникативной деятельности ребенка раннего возраста.

3. Способствовать поиску конструктивных форм взаимодействия с семьей, способствующих установлению доверительно-деловых отношений между педагогами и родителями.

4. Развивать способность воспитателей к созданию и обобщению опыта в сфере профессиональной деятельности

В 2020-2021 учебном году на базе МДОБУ детский сад №39 проведено 2 районных методических объединений по раннему возрасту.

Реализуя поставленные задачи были проведены:

- ◆ консультации для воспитателя по данным направлениям;
- ◆ семинары;
- ◆ педсоветы;
- ◆ тематические проверки, помогающие нам выявлять и устранять недочеты в воспитательно-образовательном процессе;
- ◆ мониторинг освоения программы (сентябрь, май);
- ◆ консультации для родителей по темам.

Выводы о проделанной методической работе:

1. Сформулирована идея развития компетентности педагогов ДОУ. Сущность идеи состоит в следующем: методическая работа рассматривается в качестве системообразующего фактора, обеспечивающего непрерывное развитие компетентности педагогов, приводящего к успешной деятельности образовательного учреждения, как в режиме функционирования, так и развития.

2. Эффективность функционирования модели методической работы обеспечивается организационными условиями, главными из которых являются:

наличие общих целей, проблем развития компетентности педагогов ДОУ, реализация которых позволяет выявить и в определенной степени удовлетворить их значимые профессиональные потребности;

организация творческих объединений с учетом индивидуальных интересов и возможностей педагогов, способствующих развитию инновационных процессов в ДОУ.

3. Комплекс выделенных организационных условий позволит, по-нашему мнению, реализовать гуманистические основы в развитии профессиональной компетентности педагогов ДОУ, добиться качественного личностно-профессионального их развития.

4. Главным механизмом реализации этой сложной глобальной проблемы являются:

- ценностно-ориентированное единство педагогов;
- творческие объединения, способствующие развитию инновационных процессов с учетом индивидуальных возможностей каждого педагога.

Все мероприятия, направленные на создание оптимальной образовательной методической среды, выполнены успешно.

Коррекционная деятельность

В ДОУ созданы условия для оказания логопедической помощи.

Одной из основных проблем остается большое количество воспитанников с нарушениями речи. В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи.

В 2020-2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищева и создание перспективного плана работы. Коррекционное воздействие осуществляется на основе четко запланированной работы. В соответствии возрастным особенностям детей и в соответствии требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Количество детей принятых в логопедическую группу на начало года 11 детьми (девочек - 3, мальчиков - 8), а в конце 11 детей (девочек - 4, мальчиков - 7).

В первые две недели сентября были проведены:

1. Первичная диагностика (обследование детей).
2. Изучена документация на детей, вновь принятых в логопедическую группу, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.

3. Составление списков детей, группы ОНР.

4. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта.

5. Речевое заключение на основе диагностики.

6. Заполнены речевые карты.

7. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.

8. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией детского сада.

Составлено календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности).

Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка. Результаты наблюдений за динамикой речевого развития отмечаются также в речевых картах.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений. С детьми проводились индивидуальные занятия, фронтальные.

Раздел 3. Анализ реализации образовательной Программы дошкольного образования

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности в МДОБУ детский сад № 39 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинговых исследований динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Мониторинговые исследования проводились с целью оптимизации работы ДО с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

В начале и в конце учебного года педагогами был проведен мониторинг уровня изучения интегративного качества детьми, мониторинг готовности детей к обучению в школе. Было диагностировано дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Мониторинговые исследования проводили: воспитатели, музыкальный руководитель. Во время мониторинговых исследований были использованы следующие формы и методы работы:

- наблюдения
- контрольно-проверочные занятия разных форм организации
- беседы
- дидактические игры и т.д.

В проведении мониторинга участвовали 6 групп детей дошкольного возраста. Результаты мониторинга, в отдельности каждой группы, различны. На это сказывается как общее физическое развитие детей, психическое, общая подготовленность детей, так и уровень качества преподнесения знаний детям воспитателями.

Освоение воспитанниками образовательных программ по результатам промежуточного мониторинга составила 97 %, имеется положительная динамика в развитии детей. 79 % детей показывают высокий уровень освоения программы обучения, 21 % средний уровень, детей с низким уровнем освоения нет.

Вывод: В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2020-2021 учебного года, в сравнении с 2019-2020 учебным годом, наблюдается положительная динамика. Такой показатель – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДО.

Взаимодействие семьи и МДОБУ детский сад №39

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников (социальный паспорт);
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего образовательно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации семейных проектов, семейных альбомов, газет и т.д.

На базе ДОУ в 2020-2021 уч.г. были организованы с педагогами, воспитанниками и родителями следующие конкурсы и выставки, анкетирование:

➤ Анкетирование: Мониторинг запросов родителей на оказание платных образовательных услуг в ДООУ.

➤ Анализ семей по социальным группам (полная, неполная, уровень образования и т.д.).

➤ Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень красота».

➤ Оформление социальных паспортов семей.

➤ Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения».

➤ Анкетирование родителей: «О здоровье всерьез».

➤ Акция: «Водитель пристегни ремни!».

➤ Новогодняя выставка креативных новогодних поделок: «Новогодний серпантин».

➤ Акция: «Юный пешеход».

➤ Акция «Пасхальный звон».

➤ Изготовление скворечников;

➤ Конкурс костюмов «Эко-Мода»;

➤ Участие в региональном конкурсе; «Эколята-дошколята»;

➤ Акция «Сдай мусор-спаси дерево».

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединении усилий для развития и воспитания детей;

- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;

- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду.

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: презентациях проектов; свободное посещение прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Раздел 4 «Охрана и укрепление здоровья детей»

4.1. Мониторинг здоровья детей.

Одним из основных направлений деятельности ДОО является охрана и укрепление здоровья детей. Педагогическим персоналом сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

- ◆ оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- ◆ помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОО;
- ◆ обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- ◆ воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- ◆ поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации медсестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников детского сада на 25.04.2021 г. показал, что:

Показатели	Период		
	2018-2019г.	2019-2020г	2020-2021 гг
	134 ребёнка		132 ребёнка

			127 ребёнка			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа здоровья	54	40,3%	75	59 %	73	55,4%
2 группа здоровья	78	58%	47	37 %	51	38,6%
3 группа здоровья	-	-	1	0,7 %	4	3%
4 группа здоровья	2	1,4%	-	-	4	3%
Плоскостопие	3	2,2%	2	1,6 %	3	2,3%
Нарушение осанки	1	0,7%	6	4,7%	5	4,5%
Сколиоз	-	-	1	0,7	-	-
Инвалиды	1	0,7%	4	3,1	4	3%

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых технологий и методик.

2. Повысить контрольную деятельность за четким соблюдением режима дня детей, проведением закаливающих процедур, выполнения санитарно-гигиенических норм, организации питания детей.

3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей

Вывод: необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в ДО путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни.

4.2. Анализ работы по разделу «Здоровьесбережение».

Большое внимание в детском саду уделялось здоровью детей. Применение традиционных, и нетрадиционных методов оздоровления позволило стабилизировать состояние здоровья воспитанников. Внедряемые технологии для оздоровления детей: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, приемы релаксации с использованием музыкального и

речевого сопровождения позволяют повысить резистентность (устойчивость организма к воздействию повреждающих факторов) организма ребенка к воздействию внешних факторов.

В группах создана развивающая предметная среда, которая способствовала укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В детском саду проводились межгрупповые соревнования «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья». Проводились открытые мероприятия для педагогов групп: физкультурное занятие, утренняя гимнастика. Консультации для родителей и сотрудников детского сада («Организация прогулки с использованием развивающей педагогики оздоровления»; «Формирование творческой активности детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях»; «Учёт особенностей развития ребёнка в процессе физкультурно-оздоровительной работы (в летний период).

Регулярно проводилась утренняя гимнастика, занятия по физкультуре. После сна проводилась дыхательная гимнастика и закаливающие процедуры.

В результате контроля было выявлено: уровень сформированности культуры здорового образа жизни воспитанников можно считать, как высокий и средний. К старшему дошкольному возрасту дети имеют представление о том, что такое здоровье, понимают, как поддержать, укрепить и сохранить его; знают о некоторых внешних и внутренних особенностях строения тела человека и необходимости охраны его здоровья; знакомы с правилами здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, правила гигиены, занятия физкультурой и спортом, закаливание); обладают представлениями о полезных и вредных привычках; способны определить состояние своего здоровья (здоров или болен), назвать и показать, что именно болит; выполняют правила культуры еды.

Широко использовался необходимый спортивный инвентарь для занятий, содержание занятий разнообразное и насыщенное. Систематически проводилась проверка состояния физкультурного оборудования. Регулярно проводились физкультурные занятия и спортивные праздники на улице. Но необходимо расширять материальную базу, приобрести дополнительное физкультурное оборудование.

5. Дополнительное образование.

Ориентируясь на социальный заказ семей воспитанников о предоставлении дополнительных образовательных услуг, в ДОУ расширился спектр платных образовательных услуг. Услуги вели педагогические

работники ДОУ согласно утвержденному заведующим расписанию. В целом дополнительными платными образовательными услугами было охвачено 72 человека, из них 39 % детей одновременно получали 2 и более услуг.

	«Цветная логика»	Коломбет А.В
1	«Палочки-крючки»	Толсторожих А.В.
2	«Умелые ручки»	Ткаченко А.С.
3	«Волшебные картинки»	Коломбет А.В.
4	«Скоро в школу»	Сучёк С.Г.
5	«Непоседы»	Зимникова О.В.
6	«В мире звуков»	Шаронова С.В.
7	«Математика»	Посиолова Н.А.
8	«Математика»	Кривошта Е.В
9	«Цветная логика»	Клеверова Ю.Н.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

На следующий учебный год необходимо:

1. Изучить потребительский спрос на образовательные услуги среди детей с 3 до 7 лет. Разработать модели услуг дошкольного образования для успешной готовности ребенка к школе.
2. Обновить нормативную базу и программно-методическое сопровождение по оказанию дополнительных образовательных услуг.
3. С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, поддержания бренда дошкольного учреждения, увеличения охвата

дополнительными образовательными услугами детей, разработать новые виды дополнительных услуг физкультурно-оздоровительной направленности.

Ежегодно количество дополнительных образовательных услуг расширяется. Дополнительные образовательные услуги помогают раскрыть творческий потенциал детей, развивая художественные, музыкальные, артистические способности, а так же способствуют сохранению и укреплению здоровья.

6. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса МДОБУ детский сад №39

Детский сад расположен в отдельном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Состояние материально-технической базы детского сада не соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. Групповые помещения оборудованы мебелью согласно возрасту детей.

Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве и размещены в соответствии с необходимыми требованиями, промаркированы. МБДОУ детский сад № 39 обеспечен постельными принадлежностями, посудой, предметами личной гигиены.

Требования к размещению здания, хозяйственных построек, ограждений, зонированию и озеленению участка соблюдаются. Для каждой детской группы выделены игровые площадки. Участки не оснащены теньевыми навесами, стационарным игровым и спортивным оборудованием в соответствии с СанПиН. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей.

Укрепление и развитие материальной базы ДОУ за 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	СУММА
1	Мебель столовая	28000-00
2	Мебель офисная	27870-00

3	Игрушки (игрушки, куклы, мячи)	20000-00
4	Проектор (3 шт)	112900-00
5	Игровое оборудование	17079-00
6	Канцтовары	13500-00

Имеются и проблемы, которые необходимо решать: нет многофункциональных атрибутов по всем видам игр и театрализованной деятельности.

Во всех возрастных группах достаточно много печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах.

Но в то же время содержание этих зон имеет ряд существенных недостатков:

- Нет дифференциации в содержании игр,
- Не продуманы цели и ход этих игр с опорой на зону ближайшего развития ребенка.

Необходимо отметить, что предметно- развивающая среда музыкально- ритмического зала не соответствует современным требованиям, недостаточно дидактических игр, музыкально дидактических игрушек, костюмов для проведения праздников и развлечений.

Проблема: Недостаточная мобильность, созданной предметно- развивающей среды, что не всегда позволяет детям самостоятельно распоряжаться ее составляющими.

Не достаточно финансовых средств для пополнения играми групповые комнаты.

Пути решения : проведение смотров- конкурсов «Развивающей среды», обмен опытом работы с педагогами других детских садов района.

Вывод: организация деятельности ДООУ по данному направлению на среднем уровне.

7.Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В детском саду обеспечена безопасность жизни и деятельности пребывания ребёнка в здании и на прилегающей территории. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда. В течение года поддерживаются в исправном состоянии первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования органов Пожнадзора.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- ◆ Пожарная безопасность
- ◆ Антитеррористическая безопасность
- ◆ Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- ◆ Охрана труда

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха. В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО.

В детском саду оборудована автоматическая пожарная сигнализация. В целях соблюдения антитеррористической безопасности установлена тревожная кнопка и автоматическая калитка. Подписаны договоры на обслуживание и ремонт пожарной сигнализации и «тревожной» кнопки. Имеются акты о состоянии пожарной безопасности. В учреждении систематически проводятся инструктажи и тренировочные мероприятия с работниками по вопросам безопасности.

Территория детского сада ограждена забором со всех сторон. На входной калитке установлен чипированный замок. Участок освещается в темное время суток. Имеется паспорт дорожной безопасности, в котором

указаны подъезды к зданию, пути движения участников образовательных отношений.

На территории детского сада оборудован мусорный контейнер с соблюдением всех необходимых требований. Заключен договор на вывоз мусора.

8. Взаимодействие с социумом МДОБУ детского сада №39

Организация	Содержание работы
Управление образования муниципального образования Короновский район	Координация функционирования МДОБУ
Муниципальное казённое учреждение информационно- методический центр системы образования МО Короновский район	Координация функционирования МДОБУ
МУЗ ЦРБ г.Короновск	Медицинское обслуживание воспитанников
Детская библиотека	Организация экскурсий, познавательных мероприятий.
Краеведческий музей	Организация экскурсий, познавательных мероприятий.

Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения: Детский сад сотрудничает с детской районной библиотекой, краеведческо-историческим музеем. Проводимые мероприятия для детей составлены с учётом возрастных возможностей и способностей восприятия дошкольников, способствуют расширению и обогащению знаний об окружающем мире, об искусстве, знакомят с историческим прошлым нашей Родины.

9. Оценка качества организации питания

Учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам,

утверждённым Министерством здравоохранения. Дети получают 4-х разовое питание. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с утверждённым 10-дневным меню.

Контроль за организацией питания осуществляет бракеражная комиссия по питанию воспитанников в составе:

Сучёк С.Г.-заведующий МДОБУ

Зимникова О.В.-муз. руководитель

Щербакова Т.Н. – ст. мед.сестра

Качество питания осуществляется на высоком уровне: соблюдаются требования по калорийности, сбалансированности (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдению норм питания. Ассортимента продуктов разнообразен, проводится витаминизация, объём порций соответствует требованиям.

Осуществляется наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое).

В Учреждении имеется наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, журналы бракеража готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию. Созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ НА 01.09.2017 ГОДА**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	131 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	131 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	112 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 131/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	131 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Нет человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Нет человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/100 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Нет человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Нет человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	Нет человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/27%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 7%
1.8.2	Первая	2 человек/14%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	7 человека/47 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в	15/131 человек

	дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	343 кв.м. 2,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, в нашем детском саду созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам воспитанников, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.