

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №39 МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

**«Организация игровой деятельности в
период адаптации детей раннего
дошкольного возраста»**

**Старший воспитатель:
Павлюк О.И.**



***«Игра порождает радость,
свободу, довольство, покой в себе
и около себя, мир с миром»***

Фридрих Фребель



Актуальность темы:

обусловлена тем, что адаптационный период является серьезным испытанием для детей раннего возраста: поступление ребенка в дошкольное учреждение затрагивает все сферы жизни малыша. Прежде всего, это изменение привычного для ребенка образа жизни, разлука с близкими, новый статус. Проблема адаптации усугубляется особенностями развития детей раннего возраста, незрелостью их нервной системы.



Лучшее средство для преодоления
дезадаптации
ребёнка к детскому саду является - **игра**

Задачи игр в этот период:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- снижение импульсивности, тревожности, агрессии у детей;
- развитие игровых навыков;
- воспитание у детей стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.



Требования к компетенции педагога, работающим с детьми раннего возраста

- эмоциональная теплота и выразительность;
- активная, но директивная позиция;
- способность к диалогическому общению;
- позитивный фон общения, улыбка, уместный юмор;
- знание детского фольклора (потешки, прибаутки);
- хорошая лаконичная чёткая речь;
- владение разнообразными приёмами с игрушками;
- терпимость к индивидуальным особенностям детей

Основные принципы организации и проведения игр:

- Добровольность участия в игре. Заставляя, мы можем вызвать в малыше чувство протеста, негативизма, а в этом случае эффекта от игры ожидать не стоит.
- Взрослый должен стать непосредственным участником игры. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми он вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них. В то же время взрослый организует и направляет игру.
- Игры должны многократно повторяться, т. к. это является необходимым условием развивающего эффекта. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия, которые создают игры для освоения и применения нового опыта.

Требования к играм, проводимым в адаптационный период

- они должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием;
- не должны быть слишком длительными (лучше играть с детьми по несколько раз в день, но понемногу);
- должны использоваться копии реальных предметов, а не их заменители;
- всем детям предлагаются одинаковые предметы;
- инициатором игры выступает взрослый.

Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период:

- Игровая деятельность направлена на формирование эмоциональных контактов **«ребенок- взрослый»**, **«ребенок-ребенок»** и обязательно включающая игры и упражнения.
- Сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад.
- Создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе, чтобы дети могли найти для себя занятия по душе.
- Использовать различные формы воспитательно-образовательной работы. Наши малыши – полноправные участники всех мероприятий детского сада.
- Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием.
- Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей и места проведения и т.д.

Формы работы с детьми в группе в период адаптации

**организованная
игровая
деятельность**

**выполнение
элементарных
культурно-
гигиенических
навыков**

прогулки

досуги

**детские
праздники.**

Игры в период адаптации можно условно разделить на две группы:



Коммуникативные игры

направленные на формирование эмоционального контакта педагога с детьми и детей между собой.



Невербальные

проявляется в тактильном, зрительном взаимодействии и выполнении совместных действий воспитателя с детьми и самих детей.



Игры на освоение окружающей среды

направленные на освоение детьми пространства групповой комнаты (детского сада), знакомство с персоналом детского сада, другими воспитанниками.



вербальные

В них дети действуют одновременно и одинаково.

хороводные игры
с выбором партнера

«По дорожке Аня шла...»,
«Зайка», «Гнёздышко»,
«Водят мыши хоровод...»,
«Ай, гугу», «Ходит Ваня»,
«Паучок»

общие хороводы

«Раздувайся, пузырь!»,
«Карусели», «Хоровод»,
«Мы на луг ходили...»,
«Зайка беленький сидит...»,
«Мы топаем ногами»,
«Затейники».

игры в кругу
с обращением к
партнеру

«Возьми - отдай»,
«Передай улыбку (мяч)»,
«Погладь ладошку»

игры-забавы

«Лови-лови!»,
«Догонялки с куклой (мишкой)»,
«Играем с мячом!»,
«Куклы пляшут»,
«Мыльные пузыри» и т. п..

ВЕРБАЛЬНЫЕ

**игры-знакомства
(игры-обращения)**

**«Назови по имени»,
«Ласковое имя»,
«Передай мяч (колоколь-
чик)»,
«Кого сегодня нет?»,
«Игра с собачкой» и др.**

**групповые
подвижные игры**

**«Солнышко и дождик»,
«Подарки»,
«Курочка и цыплята»,
«Отгадаю, кто позвал»**



ИГРЫ НА ОСВОЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Игры-путешествия

«Поезд»,
«Самолёты»,
«Ножки»,
«Мы гуляем»,
«Как пройти?»



Игры с предметами

«Найди игрушку»,
«Игра в поручения»,
«Чудесный мешочек»,
«Звуковые загадки»,
«Чего не стало?»,
«Чьи вещи?» и др.



Подвижные ролевые игры.

«Смелые мышки»,
«Огуречик-огуречик»,
«Вот сидит лохматый
пёс»,
«У медведя во бору»,
«Гуси и волк»



Преимущества игры перед другими средствами:

- Позволяет маленькому ребенку ощутить себя всемогущим;
- помогает не испытывать разочарования от того, что он мал и беспомощен, что должен исполнять чужие распоряжения;
- помогает познать окружающий мир, развить самоуважение, достичь успеха в собственных глазах;
- развивает искусство общения;
- помогает управлять своими чувствами;
- дает возможность переживать массу эмоций.

5 условий успешной игры!!!

- Во-первых, взрослый проявляет большую заинтересованность в игре, активно организует взаимодействие с ребенком, прилагает усилия, чтобы увлечь ребенка игрой.
- Во-вторых, взрослый сопровождает игровые действия комментариями, описывая словами все этапы игры. Во многих играх используются стихотворения и потешки.
- В-третьих, взрослый делает всё, чтобы создать во время игры комфортную, теплую атмосферу.
- В-четвертых, взрослый внимательно следит за ходом игры, контролируя ее начало, продолжение и конец.
- В-пятых, эмоциональные игры, направленные на развитие общения со взрослым и установления с ним контакта, проводятся индивидуально (один взрослый — один ребенок).



Используя **игры** в нашей работе, можно добиться следующих результатов:

- обеспечить эмоциональную разрядку;
- снять нервное напряжение;
- уменьшить страх наказания, замкнутого пространства;
- улучшить гибкость в поведении;
- освоить групповые правила поведения;
- наладить контакт между детьми, между взрослыми и детьми

Использование игровых технологий обеспечивает более успешную реализацию личностно- ориентированных технологий, что способствует гуманизации образовательного процесса в детском учреждении.