

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №39 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2021 г.  
протокол №1

Утверждаю:  
Заведующий МДОБУ детский сад №39  
С.Г. Сучёк  
Приказ №53/1 от 25.08.2021 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**«Читай-ка»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год (36 часов)

**Возрастная категория:** 5-6 лет

**Вид программы:** модифицированная

Автор-составитель:  
Клеверова Юлия Николаевна  
воспитатель

Г. Кореновск, 2021

## **ВВЕДЕНИЕ**

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка» имеет **социально-педагогическую направленность** и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию дошкольников, подготовке их к дальнейшему обучению в школе, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им успешно учиться.

**Актуальность данной Программы** базируется на анализе предыдущего педагогического опыта и определяется запросом со стороны детей и родителей на программы для подготовки к школе старших дошкольников в области развития речи и обучения их первоначальному чтению. Предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и грамоте на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

**Новизна** данной Программы состоит в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра с включением игровых проблемно – практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых занятий, с опорой на обогащенную предметную среду. Программа является интегрированной, включает в себя обучение первоначальному чтению, развитию речи.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети занимаются с удовольствием, а значит и успешно.

**Отличительные особенности программы.** Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Читай-ка» является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

**Адресат программы:** программа ориентирована на детей 5-6 летнего возраста без предварительного отбора посещающих детский сад.

### **Особенности возрастной группы детей 5-6 лет.**

К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом- неправильно.

Словарь ребёнка *5-6 лет* растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево деревянный, стекло- стеклянный)

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые. Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

### **Уровень программы, объём и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка» имеет **ознакомительный уровень.**

**Программа рассчитана** на 1 год, сроком реализации на 36 учебных недель. Занятия проводятся по расписанию – 1 раз в неделю по 25 мин.

**Форма обучения** – очная, основание - ФЗ закон № 273, гл. 2 ст. 11, пункт 2.

**Особенности организации образовательного процесса:** для реализации программы формируется постоянная разновозрастная группы дошкольников.

Форма занятий групповая, занятия проводятся в виде практических, открытых занятий. Состав группы – постоянный. Занятия проходят в учебном кабинете.

### **Цель программы:**

Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитание эстетически развитого и эмоционального читателя.

### **Задачи программы.**

#### **Личностные:**

- формировать культуру здорового образа жизни и безопасного образа жизни, укреплять здоровье обучающихся;
- приучать обучающихся активно общаться со сверстниками и продуктивно с ними сотрудничать;
- формировать навыки социального поведения, обеспечивать адаптацию обучающихся к жизни в социуме;
- воспитывать культуру речи, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

#### **Метапредметные:**

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- формировать первоначальный навык чтения;
- развивать интерес и способность к чтению;
- развивать умение работать по шести единицам речи: звук, буква, слог, слово, предложение, текст;
- развивать образное и вариативное мышление, творческие способности;
- развивать активность, ответственность, самостоятельность.

#### **Образовательные (предметные):**

- познакомить с буквами русского алфавита;
- учить соотносить звук и букву;
- обучать сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- учить читать предложения, понимать смысл прочитанного, ориентироваться в книге.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			
		Все го	Тео рия	Прак- тика	Формы контроля
	<b>Введение в образовательную программу</b>	<b>2</b>		1	Тестирование. Протокол диагностики.
<b>1</b>	<b>Раздел Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами</b>	<b>5</b>		5	
1.1	Знакомство с предложением	1		1	
1.2	Закрепление знаний о слове и предложении	1		1	
1.3.	Знакомство со слогом	1		1	
1.4.	Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами	2		2	
<b>2</b>	<b>Раздел «Звукобуквенный этап»</b>	<b>27</b>			
2.1.	Дифференциация гласных звуков от согласных	2		2	
2.2.	Гласный звук А, буква А	1		1	
2.3.	Гласный звук У, буква У	1		1	
2.4.	Гласный звук О, буква О	1		1	
2.5	Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У	2		2	
2.6.	Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У	2		2	
2.7.	Согласный звук М (Мь), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А,О,У)	1		1	
2.8.	Согласный звук С(Сь), буква С	1		1	

2.9.	Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У, М, С. Дифференциация гласных от согласных звуков	2		2	
2.10.	Звук Х (Хь), буква Х	1		1	
2.11.	Звук Щ, буква Ш	1		1	
2.12.	Звук Л (Ль), буква Л.	1		1	
2.13.	Дифференциация Л — ЛЬ	1		1	
2.14.	Гласный звук Ы, буква Ы	1		1	
2.15.	Звук Н(Нь), буква Н	1		1	
2.16.	Согласный звук Н (Нь), буква Н	1		1	
<b>2.17.</b>	Согласный звук Р (Рь), буква Р	1		1	
2.18.	Звук К (Кь), буква К..	1		1	
2.19.	Согласный звук П (Пь), буква П	1		1	
2.20.	Согласный звук Т (Ть), буква Т	1		1	
2.21.	Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках.	3		3	
<b>3.</b>	<b>Раздел «Итоговые занятия»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Тестирование. Протокол диагностики.
3.1.	Диагностика	1		1	
3.1.	Диагностика	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	

## Содержание учебного плана. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Теория.** Знакомство с детьми. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год.

**Практика.** Диагностика. Выявление уровня овладением чтением.

### РАЗДЕЛ 1. «Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами»

#### Тема 1.1. «Знакомство с предложением».

**Практика. Объяснение понятия «слово».** Знакомство с понятием «предложение». Дидактическая игра «Учимся составлять предложение и его схему. Составление предложений по сюжетным картинкам. Игровое упражнение «Шифровальщики» на закрепление умения выделять на слух слова из предложения. Игровое задание с загадками. Игровое задание «Четвертый лишний» на развитие логического мышления, умения классифицировать.

### **Тема 1.2. «Закрепление знаний о слове и предложении».**

**Практика.** Повторение изученного материала. Познавательная игра «Незнайка». Закрепление понятия предложение, коррекция логического мышления, слухового внимания. Игровое задание «Сокращайте предложение на одно слово» на развитие слухового внимания, умения отделять от предложения по одному слову. Игровое упражнение «Учимся считать слова в предложениях» (демонстрационный материал карточки с цифрами на каждого ребёнка). Игровое задание «Закончи предложение» на развитие умения составлять предложения, дополнив их по смыслу. Отгадывание загадок, составление схемы предложения.

### **Тема 1.3. «Знакомство со слогом».**

**Практика. Объяснение понятия «слово».** Знакомство с понятием «слог». А также с разными способами деления слов на слоги, со схемой слов и слогов. Обучение навыку составления слов из слогов, умению разбирать слова из 2-3 открытых слогов. На материале игровых заданий «Угадай слово по его описанию» и др..

### **Тема 1.4. «Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами».**

**Практика.** Закрепление знаний о слове и предложении. Знакомство с односложными словами. Игровое задание «Любопытный», «Играем в школу» на умение делить слова на слоги. Игра с мячом «Дополни недостающие слоги», «Встанем по цепочке», работа с разрезными картинками на развитие памяти, слухового внимания, слогового анализа и синтеза.

## **РАЗДЕЛ 2. «Звукобуквенный этап».**

### **Тема 2.1. «Дифференциация гласных звуков от согласных».**

**Практика.** Учить детей дифференцировать гласные звуки от согласных. Дать понятие основных характеристик звуков по степени голоса, преград, по длительности и краткости произношения и т.д. Учить производить анализ односложного слова. Игровые упражнения на выделение гласного из слова и первого звука слова. Игра «Узнай инструмент по звуку», «Грамматическая сказка», разбор и анализ сказки. Игровое задание «Чудесный дом». Пропевание гласных звуков в виде песенки. Игровое упражнение «Из ряда звуков выбери гласные и в этот момент поднимай красный кружок».



## **Тема 2.2. «Гласный звук А, буква А».**

**Практика.** Актуализация знаний детей о звуке и букве А.

Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Игровое задание «Добавлялки», «Плюс и минус», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук. Игровое задание «Запомни только те слова, которые подходят к данной схеме», отгадывание кроссворда. Игровое задание «Из слов сбежала буква А». Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов.

## **Тема 2.3. «Гласный звук У, буква У».**

**Практика. Обобщение знаний о звуке и букве У.** Выделение гласного У из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчёт слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком У. Игровые задания «Найти звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». Работа с моделями слов.

## **Тема 2.4. «Гласный звук О, буква О».**

**Практика.** Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве О. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О. Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова.

## **Тема 2.5. «Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У».**

**Практика.** Определение места звука О в словах при помощи звуковой линейки. Выделение из слов только гласных звуков. Подбор слов – действий и составление предложений с использованием схемы. Закрепление навыков слогового и звукобуквенного анализа. Игра «Проведи дорожку», «Угадай, что изменилось».

## **Тема 2.6. «Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У».**

**Практика.** Выделение гласных звуков из слов. Подбор слова к соответствующей модели картинок на заданный звук. Звукобуквенный анализ и синтез. Запоминание слов на заданный звук, запоминание слов – действий. Деление слов на слоги с называнием гласных.

## **Тема 2.7. «Согласный звук М(МЬ), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А,О,У)».**

**Практика.** Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуке М (МЬ). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв А, О, У, и буквы М.

### **Тема 2.8. «Согласный звук С (СЬ), буква С.**

*Практика.* Актуализация знаний детей о букве С (СЬ) и букве С. Знакомство с составлением звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

### **Тема 2.9. «Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У.**

#### **Дифференциация гласных от согласных.**

*Практика.* Знакомство с новым приёмом анализа слова при помощи цифрового ряда. Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования. Закрепление зрительных образов изучаемых букв.

### **Тема 2.10. «Звук Х (ХЬ), буква Х.**

*Практика.* Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуке Х (ХЬ). Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х в ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

### **Тема 2.11. «Звук Ш, буква Ш.**

*Практика.* Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш.

Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.

### **Тема 2.12. «Звук Л (ЛЬ), буква Л.**

*Практика.* Систематизация знаний детей о букве Л и звуке Л (ЛЬ). Закрепление зрительного образа буквы. Определение места звука Л (ЛЬ) в словах при помощи звуковой линейки. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Совершенствование навыков чтения. Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов.

### **Тема 2.13. «Дифференциация Л- ЛЬ».**

**Практика.** Учить детей различать мягкое и твёрдое звучание звука, учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, на второе место в слове. Познакомить с обозначением твёрдых и мягких согласных при составлении звуковых схем, анализе слов.

Игровые упражнения на закрепление умения определять последовательность звуков в слове. На развитие умения заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово. Игры «Измени окончание слова», игра «Добавлялки», решение кроссворда.

#### **Тема 2.14. «Гласный звук Ы, буква Ы».**

**Практика.** Уточнение и закрепление знаний о звуке Ы. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умения выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов. Определение звука в слове. Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза.

#### **Тема 2.15. «Звук Н (НЬ), буква Н».**

**Практика.** Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуке Н (НЬ). Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов. Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы. Анализ звукового состава слова с выделением гласных. Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания из стихотворного текста. Совершенствование навыка слогового синтеза, звукового синтеза и анализа. Коррекция фонематического слуха.

#### **Тема 2.16. «Согласный звук Н (НЬ), буква Н».**

**Практика.** Актуализация знаний детей о звуке Н (НЬ) и букве Н. Игровые упражнения на закрепление понятий «Гласные звуки». Закрепление образа буквы Н и составление слов из изученных букв, врисованных в друг друга. Дифференциация Н (НЬ). Игровые упражнения на выделения гласных звуков из слов. Составление нового слова по первым звукам названий картинок. Определение места звука Н (НЬ) в слове и количества всех звуков. Деление слов отгадок на слоги. Подбор прилагательных к слову «дом». Концентрация и распределение внимания при прочтении слов, написанных разным цветом. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза слухового внимания, логического мышления, слогового анализа. Развитие зрительного, буквенного синтеза. Совершенствование навыков чтения.

#### **Тема 2.17. «Согласный звук Р (РЬ), буква Р».**

**Практика.** Актуализация знаний детей о букве Р и звуке Р (РЬ). Учить детей производить анализ звука Р.

Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука Р». Игровые упражнения на выделения звука Р из названий предметов.

Совершенствование навыков чтения. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания.

### **Тема 2.18. «Звук К (КЬ), буква К.**

**Практика.** Систематизировать знание детей о букве К и звуке К (КЬ).

Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем.

Развитие зрительного восприятия, внимания. Логического мышления, фонематического слуха и фонематического восприятия. Ассоциативных представлений. Коррекция звукового анализа и синтеза.

### **Тема 2.19. «Согласный звук П (ПЬ), буква П».**

**Практика.** Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке П (ПЬ) и букве П. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук П из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П в слове при помощи цифрового ряда. Закрепление темы транспорт. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза.

### **Тема 2.20. «Согласный звук Т (ТЬ), буква Т».**

**Практика.** Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуке Т (ТЬ). Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов.

Коррекция тактильных ощущений звукового анализа. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного буквенного гнозиса., зрительного внимания. Слогового чтения, логического мышления. Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения.

## Тема 2.21. «Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках».

**Практика.** Игровые упражнения на дифференциацию гласных от согласных звуков, закрепление особенностей их различия. Составление слова из первых звуков других слов. Определение количества звуков при помощи цифрового ряда. Деление слов на слоги. Выделение первого звука из слов. Подбор пропущенных гласных в слова. Пересказ по опорной схеме. Коррекция логического мышления на материале загадок. Развитие связной речи. Зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха. Совершенствование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.

### 3 РАЗДЕЛ «Итоговые занятия»

#### Методическое обеспечение программы

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Введение в программу	рассказ-беседа	словесный		
	Диагностика	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	тренировочные упражнения		Игровое тренировочное упражнение
<b>Раздел 1. «Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами»</b>					
1.1	Знакомство с предложением	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.2	Закрепление знаний о слове и предложении	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	словесный, наглядный игровой	наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.3	Знакомство со слогом	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
1.4.	Закрепление знаний о слоге. Знакомство с	Дидактическая игра, игровые ситуации	игровой словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	тренировочное упражнение

	односложны ми словами	тренировочные упражнения			
<b>Раздел 2. «Звукобуквенный этап»</b>					
2.1	Дифференц иация гласных звуков от согласных	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно- иллюстрационны й материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.2	Гласный звук А, буква А.	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно- иллюстрационны й материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.3	Гласный звук У, буква У	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно- иллюстрационны й материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.4	Гласный звук О, буква О	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно- иллюстрационны й материал	Игровое тренировочное упражнение
2.5	Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференц иация	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам,	Игровое тренировочное упражнение

	гласных звуков и букв А, О, У			наглядно-иллюстрационный материал.	
2.6	Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.7	Согласный звук М (Мь), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А, О, У)	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.8	Согласный звук С(Сь), буква С	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.9	Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У, М, С. Дифференциация гласных от согласных звуков	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.10	ЗвукХ(Хь), буква Х	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам,	Игровое тренировочное упражнение

				наглядно-иллюстрационный материал.	
2.11	Звук Щ, буква Ш	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.12	Звук Л (Ль), буква Л.	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.13	Дифференциация Л — ЛЬ	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.14	Гласный звук Ы, буква Ы	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.15	Звук Н(Нь), буква Н	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам,	Игровое тренировочное упражнение



				наглядно-иллюстрационный материал.	
2.16	Звук К (Кь), буква К.	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал	Игровое тренировочное упражнение
2.17	Согласный звук Р (Рь), буква Р	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.18	Звук К (Кь), буква К.	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.19	Согласный звук П (Пь), буква П	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал.	Игровое тренировочное упражнение
2.20	Согласный звук Т (Ть), буква Т	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам,	Игровое тренировочное упражнение

2.21	Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках.	Дидактическая игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	игровой словесный, наглядный	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам,	Игровое тренировочное упражнение
<b>Раздел 3 «Итоговые занятия»</b>					
3.1	Диагностика	практическая	самостоятельная работа под руководством педагога	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам	практическая работа
3.2	Диагностика	практическая	самостоятельная работа под руководством педагога	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам.	практическая работа

### **Раздел 3 «Итоговые занятия»**

#### **Практика.**

#### Диагностика.

#### **Планируемые результаты.**

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырёх слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

### **Раздел 2 «Комплекс организационно -педагогических условий, включающий формы аттестации».**

Условия реализации программы:

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читай-ка» необходимо:

### **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

#### **Средства обучения:**

Обязательное оборудование составляет:

- ◆ магнитная доска, магнитные буквы и цифры;
- ◆ фланелеграф;
- ◆ наборное полотно;
- ◆ печатные буквы большого формата;
- ◆ разрезные азбуки;
- ◆ рабочие тетради, карандаши простые и цветные, ручки;
- ◆ зрительные символы на фронтальной стене помещения для проведения зрительной гимнастики.

#### **Информационное обеспечение:**

- ◆ магнитофон (1) с аудио записями детских песен,
- ◆ музыки для релаксации,
- ◆ ноутбук (1),
- ◆ принтер (1),
- ◆ проектор (1),
- ◆ фотоаппарат (1),
- ◆ тематические фото и видео материалы, тематические презентации, слайды.

#### **Формы аттестации:**

*Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие **виды диагностики и контроля:***

- 1. Текущая диагностика ( в течении всего года – по окончании темы, раздела).*
- 2. Итоговая диагностика (май).*

Программа «Читаем сами» реализуется **на основе дидактических принципов:**

- **Принцип научного подхода** – подкрепление всех форм обучения научно-обоснованными и практически адаптированными методиками ( Жуковой Н.С., Колесниковой Е. В., Дуровой Н. В.).
- **Принцип гуманизации** образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому обучающемуся.

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех обучающихся и индивидуальных возможностей и потребностей каждого, через подбор индивидуальных практических заданий по карточкам (разных по объёму и по содержанию).
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип демократизации предусматривающий сотрудничество обучающегося со взрослым.
- Здоровье сберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Чередование труда и отдыха, проведение динамических пауз, физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики проводятся на каждом занятии. Упражнения подбираются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, правилами и интересами обучающихся.

Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

- Принцип наглядности. Иллюстрированное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий (на каждом занятии). Дети значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения. Сочетание слухового и зрительного восприятия объекта – способствует формированию более полных и чётких образов и представлений в сознании дошкольников.
- Принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип доступности и посильности. Реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его обучающимся последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и уровнем развития речи, фонетического слуха.

- *Онтогенетический принцип* – учёт возрастных особенностей обучаемых.

## Литература:

1. Журова Л.Е. УМК «Обучение дошкольников грамоте» Дурова Н.В. Издательство «Школьная Пресса» Москва, 2011.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2017 ГОД.
3. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
4. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
4. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
5. Крылова О. Н. УМК «Знакомство с грамотой и окружающим миром». Рекомендовано Российской Академией образования. Издательство «Экзамен» Москва, 2010.
6. Пьянкова Е. А. «Читаю легко и правильно». ООО «Издательство «Эксмо», 2013.
7. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Быстрое обучение чтению». Издательство АСТ, Москва 2017.