

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №39 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30 » августа 2021 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МДОБУ детский сад №39  
\_\_\_\_\_ С.Г. Сучёк  
Приказ № 53/1 от 25.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**«Математика»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год (36  
часа)

**Возрастная категория:** 5-6 лет

**Вид программы:** модифицированная

Автор-составитель:  
Кривошта Елена Викторовна

г. Кореновск, 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Математическое развитие ребенка — это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача — развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Дошкольный возраст — самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте — школе.

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика» разработана в соответствии с учетом дидактических принципов развивающего обучения, психологических особенностей дошкольников и имеет **социально-педагогическую направленность.**

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

*Актуальность данной Программы* – заключается в решении разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

*Новизна* программы в том, что она открывает возможность в полной мере предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания; содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические

формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Данная образовательная программа *педагогически целесообразна*, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

**Отличительной особенностью** Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике, а также в том, что она позволяет решить целый комплекс задач. С одной стороны, подготовить ребенка к дальнейшему обучению в школе, а с другой – обеспечить его общее интеллектуальное развитие, развивать познавательный интерес, стремление к интеллектуальному труду и познавательной активности.

**Адресат программы:** учащиеся старшего дошкольного возраста 5-6 лет мальчики и девочки без предварительной подготовки, не зависимо от способностей и уровня общего развития. Группы формируются из одновозрастных учащихся не менее 10 человек в группе.

#### **Возрастные особенности детей 5-6 лет по формированию элементарных математических представлений**

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию.

Сначала это деятельность по образцу, то есть выполнение заданий по типу «делай как я». На первых порах ребенок учится воспроизводить объект, повторяя за взрослым весь процесс конструирования; затем - повторяя процесс построения по памяти, и, наконец, переходит к третьему этапу: самостоятельно восстанавливает способ построения уже готового объекта (задания вида «сделай такой же». Четвертый этап заданий такого рода - творческий: «построй высокий дом», «построй гараж для этой машины», «сложи петуха». Задания даются без образца, ребенок работает по представлению, но должен придерживаться заданных параметров: гараж именно для этой машины.

Для конструирования используются любые мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие этому возрасту и вызывающие у ребенка желание возиться с ними.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия по дополнительной программе «Математика»

## **Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Программа «Математика» составлена на основе авторской парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-6 лет.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

### **Актуальность программы.**

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей.

### **Цель программы:**

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

### **Задачи программы:**

#### ***Образовательные:***

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

#### ***Развивающие:***

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- деятельный подход, признающий ведущую роль развития познавательных и творческих способностей;
- преобладание логических задач, ведущих к познанию закономерностей, простых алгоритмов;
- системность, обеспечивающая организацию процесса интеллектуального развития на основе
- взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результаты).

### **Принципы реализации Программы**

*Наглядность в обучении* – осуществляется на восприятии наглядного материала.

*Доступность* – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

*Проблемность* – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

*Принцип интеграции* – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями : «Социально – личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Развивающий и воспитательный характер обучения* – повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

*Преимственность ДОУ и семьи* - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

### **Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

***Возрастные особенности развития математических способностей у детей 5-6 лет.***

#### **1. Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет**

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и

распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону". Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела. На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является произвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая. По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

## **2. Специфика развития математических способностей**

Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

**Сериация** - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

**Анализ** - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

**Синтез** - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано

(сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части.

**Сравнение** - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

**Классификация** - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение всех подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бежит, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

**Обобщение** - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов.

Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например, классификации: эти все - большие, эти все - маленькие; эти все - красные, эти все - синие; эти все - летают, эти все - бегают и др.

### **3. Особенности развития в математической деятельности**

В математике главное – научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, начинать надо не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда дошкольник, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью

наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания.

Для развития образных форм мышления существенное значение имеет формирование и совершенствование единичных образов и системы представлений, умение оперировать образами, представлять объект в разных положениях. Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся сведения о мире, разбираться в них, устанавливать различные связи и зависимости и к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться **словесно-логическое мышление**, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

### *Ребёнок знает и умеет:*

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками +, -, =, >, <;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

- самостоятельно формулировать учебные задачи.

### **Планируемые результаты**

К концу обучения основными результатами у детей должны стать:

#### *личностные результаты*

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

#### *метапредметные результаты*

- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;
- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

#### *предметные результаты*

- сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научатся практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

## **Содержательный раздел**

### **1. Психолого – педагогические условия реализации Программы**

#### **Особенности программы**

Содержание, методы и формы организации организованной образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие математических представлений детей с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

В п. 3.2.6 ФГОС ДО определяет условия эффективной реализации Программы, одним из которых является организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

#### **Способы и формы работы с детьми**

- Дидактические игры
- Математические упражнения
- Логические задачи
- Игровые ситуации
- Рисование

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

- Способствовать самостоятельному освоению детьми свойств, отношений, зависимостей, чисел в совместной со взрослыми содержательной познавательной деятельности.
- Стимулировать проявление детьми активности, инициативы, творчества в играх на преобразование, изменение объектов, использование условных знаков и схем.
- Развивать у детей способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.
- Учить детей активно пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

#### ***Технология проведения:***

Содержание Программы является составной частью образовательной области «Познавательное развитие» (ФГОС ДО).

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит

понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

*Основные применяемые технологии:*

- Здоровье сберегающие технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии
- Личностно-ориентированное обучение

***Структура организованной образовательной деятельности детей:***

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Программа предусматривает содержание трех составляющих, с помощью которых педагог осуществляет свою работу с детьми в определенной системе и последовательности.

1. Учебно-методические пособия для педагога, в которых даны развернутые методические рекомендации. Они не являются строгой инструкцией, а представляют собой необходимый для работы дидактический материал.
2. Рабочие тетради с развивающими заданиями, при выполнении которых дети будут последовательно усваивать поставленные задачи.
3. Рабочая тетрадь с диагностическими заданиями, с помощью которой определяется уровень усвоения программы каждым ребенком и степень эффективности данной методики.

**Критерии оценки математических способностей у детей 5-6 лет**

Основы математических представлений детей 5-6 лет оцениваются по следующим критериям:

- Умение сравнивать предметы по их свойствам
- Умение считать предметы, игрушки от понятий один -много до счёта от одного, двух, трёх, пяти ( в зависимости от возраста ребёнка)
- Умение считать до десяти вперёд и назад
- Умение считать десятками вперёд и назад
- Умение относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам (один, два, три -всего три кружка)
- Умение сравнивать что больше, а что меньше.
- Умение называть сколько всего. Умение считать предметы
- Умение сравнивать что получилось, если убрать или если прибавить машинку, кружок.
- Умение формировать представление о равенстве и неравенстве
- Умение понимать количество предметов, находить цифру и точку по количеству предметов, фигур, игрушек.

- Умение находить правильно на рисунке форму и цвет.
- Умение обводить по рисунку предмет, цифру, букву(письмо)
- Умение представлять геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, пирамида, треугольник, квадрат.
- Умение определять признаки фигур по наличию, отсутствию углов, подвижности, устойчивости.
- Умение различать цвета от "основных" и далее.
- Умение определять направление от себя (вперёд-назад, направо - налево, вверх-вниз)
- Умение ориентироваться во времени: день, ночь, утро, сегодня, завтра, вчера

## **2.Содержание психолого – педагогической работы для детей 5-6 лет** ***Формирование элементарных математических способностей***

Содержание психолого- педагогической работы по формированию элементарных математических представлений включает следующие разделы:

- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- величина;
- ориентирование во времени;
- ориентирование в пространстве;
- логические задачи.

<i><b>Количество и счет</b></i>	<i><b>Геометрические фигуры</b></i>	<i><b>Величина</b></i>
<p>Закрепить представления о числах и цифрах до 5.            Дать представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.            Продолжить учить считать по образцу и названному числу.            Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.            Учить воспроизводить количество движений по</p>	<p>Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.            Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.            Познакомить с геометрической фигурой- трапецией.            Учить преобразовывать одни фигуры в другие ( путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек.            Познакомить с тетрадью в</p>	<p>Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький»;            «широкий», «уже», «еще поуже»,</p>

<p>названному числу. Учить писать цифры от 1 до 10. Учить отгадывать математические загадки. Познакомить с математическими знаками +, -, &lt;, &gt;. Учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр. Упражнять в различении количественного и порядкового счета а в пределах 10. Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале. Учить, как из неравенства сделать равенство. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.).</p>	<p>клетку. Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Учить рисовать в тетради в клетку символические изображения предметов из геометрических фигур Учить выкладывать из сетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Прямоугольник, трапецию. Учить выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек (домик, лодка, елочка и др.).</p>	<p>«самый узкий»; «высокий», «ниже», «еще ниже», «самый низкий» и т.д.). Развивать глазомер. Учить делить предмет на 2, 4 и более частей. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p>
---	--	--

<b><i>Ориентировка во времени</i></b>	<b><i>Ориентировка в пространстве</i></b>	<b><i>Логические задачи</i></b>
Закрепить и углубить временные представления о	Закреплять умение ориентироваться на	Продолжать учить решать

<p>частях суток, временах года. Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Знакомить с названиями месяцев.</p>	<p>листе бумаги. Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить ориентироваться в тетради в клетку.</p>	<p>логические задачи на сравнение классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.</p>
---	--	---

### 3.Комплексно – тематическое планирование содержания кружковой работы по Программе дополнительного образования «Математика» в старшем дошкольном возрасте

#### Учебный план

№	Разделы/Темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, практическая работа
2	«Число и цифра 1. Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь»	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
3	«Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе.»	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
4	«Числа 1. 2. 3.Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетрадке в клетке.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
5	Числа 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
6	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	0,5	0,5	наблюдение, практическая работа

					игровые задания
7	<b>Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Сложение числа 6 из двух меньших.</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, практическая работа игровые задания
8	<b>«Числа и цифры 4,5,6. Знаки &lt;, &gt;, =. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник.</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
9	<b>«Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов.</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, практическая работа игровые задания
10	<b>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком - . Логическая задача на установление закономерностей.</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, практическая работа игровые задания
11	<b>Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, практическая работа игровые задания
12	<b>«Число и цифра 7. Знаки =, + Математическая загадка Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек.</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, практическая работа игровые задания
13	<b>Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели.</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, практическая работа игровые задания
14	<b>Числа и цифры 1 – 8 Знаки +, - . Знакомство с названием месяца – Декабрь.</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, практическая работа игровые задания
15	<b>Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части.</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
16	<b>Решение примеров. Ориентировка в</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос

	<b>пространстве.. Овал.</b>				практическая работа игровые задания
17	<b>Логическая задача на анализ и синтез. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет.</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
18	<b>Числа и цифры 1-9 Логическая задача на установление закономерностей.</b>	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
19	<b>Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи.</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
20	<b>Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках.</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
21	<b>Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел.</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
22	<b>Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и - . Знакомство с месяцем – Февраль. Работа в тетради в клетку.</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
23	<b>Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез.</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
24	<b>Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве.</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

25	<b>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
26	<b>Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца март. Логическая задача.</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
27	<b>Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой.. Части суток.</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
28	<b>Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
29	<b>Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел.. Ориентировка на листе.</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
30	<b>Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Логическая задача на установление закономерностей.</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
31	<b>Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве.</b>	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
32	<b>Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек</b>	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
33	<b>Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с</b>	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос

	количеством предметов. Знакомство с названием месяца – май. Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев. Стихи о цифрах от 0 до 9.				практическая работа игровые задания
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>16,5</b>	<b>19,5</b>	

<b>I квартал</b>		
<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
<p><b><u>1 неделя. «Число и цифра 1. Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь»</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о числе и цифре 1;</li> <li>- учить писать цифру 1;</li> <li>- закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1;</li> <li>- закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи;</li> <li>- закреплять умение выделять признаки сходных разных предметов и объединять их по этому признаку;</li> <li>- познакомить с названием первого месяца осени – сентябрь;</li> <li>- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навыки самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 15.</li> </ul>	<p><b><u>1 неделя. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. . Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – Октябрь»</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>-закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4;</li> <li>-учить писать цифру 5;</li> <li>-закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов;</li> <li>-знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел;</li> <li>-познакомить с названием текущего месяца — <i>октябрь</i>;</li> <li>-познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять;</li> <li>-учить решать логическую задачу на установление несоответствия;</li> </ul>	<p><b><u>1 неделя. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком - . Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – Ноябрь»</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;</li> <li>-познакомить со знаком «минус»;</li> <li>-познакомить с цифрой 0;</li> <li>-закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь;</li> <li>-учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>-учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В.</li> </ul>

<p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр. 2) <b><u>2 неделя «Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе.»</u></b> <b>Цели:</b> -закрепить знания о числе и цифре 2; -закрепить умение писать цифру 1; -учить писать цифру 2; -знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; -учить отгадывать математические загадки; -познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; -учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; -закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; -учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 17. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.4). <b><u>3 неделя «Числа 1. 2. 3.Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в</u></b></p>	<p>-формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.10). <b><u>2 неделя. Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =.. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Величинные понятия ..</u></b> <b>Цели:</b> -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков: -познакомить с цифрой 6; -учить писать цифру 6; -учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; -знакомить с составом числа 6 из двух меньших; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-</p>	<p>Колесникова. Стр. 32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.18). <b><u>2 неделя. Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов .Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки -, &lt;, &gt;. Пространственные понятия.. Нахождение различий.</u></b> <b>Цели:</b> -продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; -продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; -учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; -учить пользоваться знаками &lt;, &gt;; -закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -учить находить различие в двух похожих рисунках; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 35. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.20). <b><u>3 неделя «Число и цифра 7. Знаки =, + Математическая загадка Порядковый счет. Выкладывание</u></b></p>
---	---	--

**тетрадке в клетке.**

**Цели:**

-закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, *числом* и цифрой;  
-учить писать цифру 3;  
-знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3;  
-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  
-учить выкладывать квадрат из счетных палочек;  
-познакомить с тетрадью в клетку;  
-учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку;  
-формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  
-формировать навыки самоконтроля и самооценки.

(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»

Е. В. Колесникова.Стр.6).

**4 неделя. Числа 1, 2,3, 4.**

**Соотнесение количества предметов с цифрой.**

**Величина. Ориентировка в тетради в клетку.**

**Цели:**

-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;  
-закреплять умение писать цифры 2, 3;  
-учить писать цифру 4;  
-учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  
-продолжать знакомить с тетрадью в клетку;  
-учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;  
-учить понимать учебную

задачу». Е. В. Колесникова. Стр. 27.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»

Е. В.

Колесникова.Стр.12).

**3 неделя. «Числа и цифры**

**4,5,6. Знаки <, >, =.**

**Независимость числа от**

**расположения**

**предметов. Квадрат и**

**треугольник.**

**Цели:**

-учить отгадывать математические загадки;  
-закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6;  
-учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  
-познакомить со знаками <, >;  
-учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;  
-учить рисовать треугольники в тетради в клетку;  
-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  
формировать навык самоконтроля и самооценки.

(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 29.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»

Е. В. Колесникова.Стр.14).

**4 неделя. «Числа и цифры**

**4,5,6. Установление**

**соответствия между**

**числом и цифрой и**

**количеством предметов.**

**Загадки. Логическая**

**задача на установление**

**закономерностей.**

**Цели:**

**прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетрадях в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части.**

**Цели:**

-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  
-познакомить с цифрой 7;  
-учить писать цифру 7;  
-учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: *сколько?, на котором по счету месте?*;  
-учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник;  
-учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку;  
-учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;  
-учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;  
-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  
-формировать навык самоконтроля и самооценки.

(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 37. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»

Е. В. Колесникова.Стр.22).

**4 неделя. Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели.**

**Цели:**

-продолжать знакомить с цифрой 7;  
-знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел;  
-закреплять умение писать цифры от 1 до 7;  
-познакомить с пословицами, в

<p>задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.8).</p>	<p>-продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; -знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; -учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 31. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.16).</p>	<p>которых упоминается число 7; -познакомить с днями недели; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 39. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.24).</p>
---	--	--

## II квартал

Декабрь	Январь	Февраль
<p><u>1неделя. Числа и цифры 1 – 8</u> <u>Знаки +, - . Знакомство с названием месяца – Декабрь.</u> <u>Логическая задача на установление закономерностей.</u> <b>Цели:</b> -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 8; -учить писать цифру 8; -учить правильно использовать и писать знаки + или - -познакомить с названием месяца — декабрь; -учить решать логическую задачу;</p>	<p><u>2-3 неделя. Числа и цифры 1-9</u> <u>Логическая задача на установление закономерностей.</u> <u>Высокий – низкий Дни недели. Знакомство с названием месяца – Январь.</u> <b>Цели:</b> -учить отгадывать математическую загадку; -записывать решение с помощью цифр и математических знаков; -познакомить с цифрой 9; -учить писать цифру 9; -познакомить с названием месяца — январь; -знакомить с названиями дней недели;</p>	<p><u>1неделя. Число и цифра 10.</u> <u>Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку.</u> <u>Нахождение различий в 2-х рисунках.</u> <b>Цели:</b> -учить отгадывать математическую загадку; -познакомить с числом 10; -учить писать число 10; -познакомить с геометрической фигурой — трапецией; -учить выкладывать из счетных палочек трапецию; -учить рисовать трапецию в тетради в клетку; -учить находить различия в двух похожих рисунках;</p>

<p>-формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 41. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.26).</p> <p><b><u>2 неделя.. Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части.</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>;</p> <p>-учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;</p> <p>учить делить предмет на две, четыре части;</p> <p>-понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 43. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.28).</p> <p><b><u>3 неделя Решение примеров. Ориентировка в пространстве.. Овал. Логическая задача на установление закономерностей.</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;</p> <p>-учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</p> <p>-учить рисовать овалы в</p>	<p>-учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.);</p> <p>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>-закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.34).</p> <p><b><u>4 неделя. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи.</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?</i>;</p> <p>-учить соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>-учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;</p> <p>-учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба;</p> <p>-учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</p>	<p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 53. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.38).</p> <p><b><u>2 неделя. Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат, Трапеция, Треугольник</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-закрепить умение писать цифры от 1 до 10;</p> <p>-учить понимать отношения между числами;</p> <p>-учить составлять число десять из двух меньших чисел;</p> <p>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>-закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 55. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.40).</p> <p><b><u>3 неделя Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и - . Знакомство с месяцем – Февраль. Работа в тетради в клетку.</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p>
--	--	--

<p>тетради в клетку;  -учить решать логическую задачу;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 45.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.30).  <b><u>4 неделя. Знаки, &lt;, &gt;.</u></b>  <b><u>Логическая задача на анализ и синтез. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.</u></b>  <b><u>Порядковый счет.</u></b>  <b>Цели:</b>  -учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях;  -упражнять в различении количественного и порядкового счета;  -правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, который?, на каком по счету месте?</i>;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 47.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.32).</p>	<p>-учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 50.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.36).</p>	<p>-учить решать задачи, записывать решение;  -познакомить с названием месяца — <i>февраль</i>;  -продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;  -учить пользоваться знаками +, -;  -учить рисовать в тетради в клетку кораблик;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навыки самоконтроля и самооценки.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 56.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.42).  <b><u>4 неделя. Решение задачи на сложение и вычитание.</u></b>  <b><u>Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез.</u></b>  <b><u>Работа со счетными палочками..</u></b>  <b>Цели:</b>  -продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;  -учить решать логическую задачу на анализ и синтез;  -упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>;  -учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
---	--	--

		(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 59. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.44).
--	--	---

### III квартал

Март	Апрель	Май
<p><b><u>1 неделя. Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадях в клетку. Круг. Прямоугольник.</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;</li> <li>-учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел;</li> <li>-учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях;</li> <li>-способствовать развитию графических навыков — рисование машины;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно,;</li> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 60. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.46).</p> <p><b><u>2 неделя. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки &lt;, &gt;. Дни недели. Логическая задача на установление</u></b></p>	<p><b><u>1неделя.Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года.</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>-учить читать запись задачи;</li> <li>-учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;</li> <li>-развивать мышление;</li> <li>-закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, какой по счету?</i>;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.54).</p> <p><b><u>2 неделя. Решение математической</u></b></p>	<p><b><u>1-2 неделя. Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек.</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять навыки порядкового и количественного счета;</li> <li>-закреплять умение правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на каком по счету месте?</i>);</li> <li>-продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;</li> <li>-продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);</li> <li>-учить решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>-учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</li> </ul> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика</p>

<p><b><u>закономерностей. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция.</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;</li> <li>-учить пользоваться знаками &lt;, &gt;;</li> <li>-закреплять знания о днях недели;</li> <li>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.48).</li> </ul> <p><b><u>3 неделя. Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца март. Логическая задача.</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание;</li> <li>-записывать и читать запись;</li> <li>-познакомить с названием месяца — <i>март</i>;</li> <li>-закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);</li> <li>-учить решать логическую задачу на сходство и различие;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 64.</li> </ul>	<p><b><u>загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел.. Ориентировка на листе.</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;</li> <li>-закреплять умение составлять число 10 из двух меньших;</li> <li>-закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»;</li> <li>-учить решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>-закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.56).</li> </ul> <p><b><u>3 неделя. Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник.</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись;</li> <li>-познакомите с названием месяца — <i>апрель</i>,</li> </ul>	<p>для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 75. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.62).</p> <p><b><u>3-4 неделя. Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство с названием месяца – май. Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев. Стихи о цифрах от 0 до 9</u></b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.65).</li> </ul>
---	--	--

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»

Е. В. Колесникова. Стр.50).

**4 неделя. Решение задач на сложение и вычитание.**

**Установление**

**соответствия между**

**числом и цифрой.. Части**

**суток. Работа в тетради в**

**клетку. Треугольники.**

**Величинные понятия.**

**Цели:**

-продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;

-учить читать запись;

-учить устанавливать

соответствие между

количеством предметов и

цифрой;

-закреплять знания о

последовательности частей

суток (утро, день, вечер,

ночь);

-учить рисовать

символическое изображение

кошки из треугольников в

тетради в клетку;

-способствовать развитию

глазомера;

-использовать в речи

определения «большой»,

«поменьше», «самый

маленький»;

-учить понимать учебную

задачу и выполнять ее

самостоятельно;

-формировать навык

самоконтроля и самооценки.

(Методическое пособие к

рабочей тетради «Математика

для детей 5-6 лет». Е. В.

Колесникова. Стр. 66.

Рабочая тетрадь для детей 5-6

лет «Я считаю до 10»

Е. В. Колесникова. Стр.52).

-закрепить знания о первом месяце весны — марте;

-продолжать учить решать логическую задачу на

установление

соответствия;

-закрепить знания о

геометрических фигурах:

круг, квадрат,

прямоугольник, треуго

-учить понимать учебную

задачу и выполнять ее

самостоятельно;

формировать навык

самоконтроля и

самооценки выполненной

работы.

(Методическое пособие к

рабочей тетради

«Математика для детей 5-

6 лет». Е. В. Колесникова.

Стр. 71.

Рабочая тетрадь для детей

5-6 лет «Я считаю до 10»

Е. В. Колесникова. Стр.58).

**4 неделя. Порядковый**

**счет. Решение**

**математической**

**загадки. Ориентировка в**

**пространстве. Работа в**

**тетради в клетку.**

**Цели:**

-упражнять в различении

количественного и

порядкового счета;

-учить отвечать на

вопросы *сколько?*, *на*

*каком по счету месте?*;

-закреплять умение

отгадывать

математическую загадку,

записывать и читать

запись;

-закреплять умение

ориентироваться

относительно себя,

другого лица;

-учить рисовать лягушку в

тетради в клетку;

-учить понимать учебную

задачу и выполнять ее

	<p>самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5- 6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 73. Е. В. Колесникова.Стр.60).</p>	
--	--	--

## **Организационный раздел**

### **1.Режим и формы реализации Программы**

#### **Условия реализации Программы:**

Программа реализуется через кружковую деятельность для детей 5-6 лет. Название кружка «Математика». Кружковая деятельность организуется в групповой комнате, музыкальном зале с наполняемостью до 15 детей.

#### **Сроки и время:**

Срок реализации Программы – 1 год.

Кружок «Математика» организуется и проводится:

- 4-5 раз в месяц;
- 1 раз в неделю;
- продолжительность – 25 минут.

#### **Формы реализации Программы:**

Кружковая деятельность проводится в форме:

- игровых упражнений;
- системы увлекательных игр и упражнений по всем разделам содержания психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений;
- упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

### **2.Особенности организации предметно – пространственной среды кружка «Математика»**

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Центр «Игровая деятельность»**

В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие элементарных математических представлений, плакаты с математической тематикой.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие» Центр «Математика»**

Здесь размещаются магнитные цифры, касса цифр и математические знаки, наборное полотно, рабочие тетради для самостоятельной деятельности по ФЭМП, детские книги из серий: «Медвежонок Миша учится считать», «Я играю и учусь», «Поиграем в цифры», «Времена года», «Веселые часы».

### **Центр «Приобщение к художественной литературе»**

Здесь размещаются детские книги со стихами и рассказами на количество и счет, знакомство с цифрами, величиной, геометрическими фигурами, ориентировкой во времени и пространстве.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** **Центр «Изобразительная деятельность»**

Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Учимся писать цифры», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».

### **3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

#### **Оборудование кружковой деятельности:**

- демонстрационный материал по всем разделам содержания Программы;
- раздаточный материал на каждого ребенка;
- набор цифр;
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- модель часов, весы;
- наборное полотно;
- Набор счетных палочек на каждого ребенка;
- карточки и схемы математических упражнений;
- магнитные цифры;
- символические обозначения.

### **Методическое обеспечение кружковой деятельности:**

- Демонстрационный материал. Математика для детей 5—6 лет.  
Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2014г.
  
- Методическое пособие «Математика для детей 5—6 лет».  
Е. В. Колесникова  
Москва. ТЦ Сфера 2007г.
  
- Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти».  
Е. В. Колесникова  
Москва. ТЦ Сфера 2014г.
  
- Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И. Асеева.  
Новосибирск. Актуальная литература 2009г.
  
- Практическое пособие «Состав числа». Г. П. Шалаева.  
Москва. ЭКСМО 2003г.
  
- Практическое пособие «Сложение и вычитание». Г. П. Шалаева.  
Москва. ЭКСМО 2003г.
  
- Практическое пособие «Числа и цифры». Т. В. Чупина.  
Ярославль. Академия развития 2009г.