

Отчет
по результатам организации и проведения
коррекционно-развивающей работы (индивидуальной, групповой),
владению современными методиками
педагога-психолога МДОБУ детского сада №39 Муниципального
Образования Кореновский район Игнатенко Оксаны Владимировны

Коррекционно-развивающая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах велась на основании годовых планов, согласно запросов родителей, а также с упором на детей группы ОНР и детей старшего возраста (5-6 лет).

Для диагностики были использованы методики диагностического комплекта Павловой Н.Н., Руденко Л.Г., позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы с учетом возраста детей. Это позволило наблюдать за развитием каждого ребенка и обеспечить непрерывное психологическое сопровождение.

Результаты обследования позволили качественно выстроить индивидуальные образовательные маршруты для оказания детям своевременной психолого-педагогической помощи. Педагогом-психологом были составлены рекомендации воспитателям и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Для достижения максимального результата в воспитании и развитии дошкольников в коррекционно-развивающую работу были включены современные методики и технологии, такие как:

- **технология исследовательской деятельности**, которая позволила значительно повысить интерес детей к образовательной деятельности и эффективность восприятия заданного программного содержания; способствовала развитию у дошкольников творческих, познавательных способностей и интеллектуальной активности;
- **мнемотехника** способствовала развитию произвольного запоминания, обучению детей визуальным, аудиальным, кинестетическим приемам мнемотехники;
- **информационно-коммуникативная технология**, (в частности использование компьютерных программ обучающего и развивающего характера), способствовала развитию познавательных процессов у воспитанников, повысила эффективность обучения, способствовала развитию интеллектуальных и творческих возможностей детей. Разнообразие игровых средств, применяемых на индивидуальных занятиях, позволило подобрать каждому ребенку необходимый тип, согласно их предназначения: развивающие логическое мышление, внимание, память ребенка; улучшающие координацию движений (мелкую моторику рук); развивающие фантазию и объёмное восприятие; развивающие ориентировку в окружающей действительности;

- **методы арт-терапии** применялись с дошкольниками, имеющими различные поведенческие и эмоциональные нарушения. Арт-терапия помогла развить у детей творческое и образное мышление, речь, мелкую моторику рук, снять эмоциональное напряжение, отработать беспокоящие ситуации.

Период работы	Кол-во чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат	
				чел.	%
2019-2020 учебный год	11	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	- технология исследовательской деятельности;	8	75%
2020-2021 учебный год	12	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	- мнемотехника; - информационно-коммуникативная технология; - методы арт-терапии.	9	75%

Помимо индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, с детьми в течение всего периода 1 раз в неделю проводились групповые занятия по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» (авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.) в старших группах и по программе «Приключения будущих первоклассников» - в подготовительных к школе группах.

Более широкие возможности для создания благоприятных условий сопровождения и развития детей, для обеспечения развития качеств личности дошкольника дало обогащение занятий такими современными методиками и технологиями как:

- **личностно-ориентированная технология** позволила каждому ребенку являться активным участником образовательного процесса со своим индивидуальным темпом деятельности и способностью к усвоению материала, со своими интересами, склонностями;
- **методики проблемного обучения**, в результате использования которых произошло снижение конфликтов в группе, дети стали вести себя более доброжелательно по отношению друг к другу;
- **использование игровых технологий** - ролевых и других видов игр – обеспечило организацию познавательной деятельности дошкольников, способствовало развитию эмоций и коррекции поведения, снятию деструктивных элементов в поведении;
- **применение здоровьесберегающих технологий**, таких как: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, пальчиковая и

дыхательная гимнастики, самомассаж - способствовало формированию у воспитанников ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья, способствовало улучшению психоэмоционального самочувствия, повышению интереса детей к процессу обучения;

- **метод сказкотерапии** способствовал созданию положительного эмоционального настроения, формированию ценностных ориентаций; развитию навыков социального взаимодействия.

По окончании периода коррекционно-развивающей работы была проведена диагностика готовности к школе детей, которая показала: высокий уровень готовности к школе у 6 (30%) детей, средний – у 10 (50%), низкий – 5 детей (20%). Детям с низким уровнем готовности к школе было рекомендовано остаться в детском саду еще на один год.

Таким образом, суммировав показатели высокого уровня и среднего – получили общий балл по готовности к школьному обучению равный 80%, что свидетельствует об успешной готовности выпускников ДОО к школе.

Период работы	Кол-во чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат	
				чел.	%
2019-2020 учебный год	20	Групповая коррекционно-развивающая работа	- личностно-ориентированная технология; - методики проблемного обучения; - информационно-коммуникативная технология; - игровые технологии; - метод сказкотерапии; - методы арт-терапии; - здоровьесберегающие технологии.	16	80%
2020-2021 учебный год	22			18	80%

Дата: 21.12.2021г.

Заведующий
МДОБУ детского сада № 39
МО Кореновский район

Педагог-психолог
МДОБУ детского сада № 39
МО Кореновский район

С.Г. Сучёк

О.В. Игнатенко

