

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №39 муниципального образования Кореновский район

**Конкурс видеозаписей
«Работаем по стандарту»**

**Номинация: №3 «Поддержка детской инициативы при
организации различных видов деятельности дошкольника»**

**Методическая разработка занятия
для детей 6- 7 лет по теме
«На помощь воспитателю»**

Автор: Иконникова Александра Викторовна

Должность: воспитатель

г. Кореновск
2024

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Виды деятельности: Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь).

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста элементарные представления по финансовой грамотности, содействовать финансовому просвещению и воспитанию, создать необходимую мотивацию для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- ✓ Расширить представление детей о необходимости рационального использования денег, о том, откуда берутся деньги, что такое труд за деньги;
- ✓ Дать представление о возможности оплаты товара монетами разного достоинства;
- ✓ Развивать сообразительность, гибкость самостоятельность мышления, умения и договариваться между собой, выполнять задания в определенных условиях;
- ✓ Воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера;
- ✓ Сформировать навыки командной работы.

Предварительная работа с детьми: Беседа «Азбука денег», рассматривание коллекций монет и банкнот, просмотр презентаций «Уроки по финансовой грамотности для Буратино», «Деньги»; чтение художественной литературы «Приключения Буратино», разгадывание загадок по теме «Финансовая грамотность»; д/игры «Сложи денежку»,

«Играем в магазин. Покупаем одежду»; с/ролевая игра «Магазин»,
конструирование из бумаги «Кошелек», изготовление монет для сюжетно -
ролевых игр.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>Ребята, мне на почту пришло какое-то письмо, и мне очень интересно узнать кто его прислал. А вы хотите узнать кто?</p> <p>Тогда давайте посмотрим.</p> <p>Ну что ребята, согласны помочь Веронике Антоновне?</p> <p>Но как мы можем ей помочь скажите? Если у нее закончились деньги, то что мы можем сделать? А как мы можем их собрать?</p> <p>Правильно, заработать.</p> <p>Но чтобы попасть в страну экономики нам нужно туда переместиться, правильно? А чтобы переместиться, нужно выполнить волшебные движения. Повторяем за мной. «Мы в ладоши хлопнем. Мы ногою топнем. Дружно за руки возьмемся, и вокруг мы повернемся. Дружно глазки мы закроем. Дружно скажем «Ах!»».</p> <p><i>Появляется Царица Экономики.</i></p>	<p>Да.</p> <p>Дети смотрят видео.</p> <p>Да</p> <p>Собрать. Заработать.</p> <p>Да.</p> <p>Дети выполняют движения.</p> <p>Здравствуйте.</p>

«Здравствуйте. Я вас приветствую в своей стране экономики. Я Царица Экономика. У меня для вас есть задания, и слышала я, что у вас случилась беда. Вам нужны деньги, правильно? Но просто так я не могу вам дать деньги, их нужно, что сделать? Правильно!

Вы оказались в моей стране. У меня есть много станций, на которых вы будете выполнять мои задания. И за правильно выполненное задание вы будете получать деньги.

Но чтобы было интереснее я вам предлагаю разделиться на 2 команды, и выбрать капитана команд.

Готовы? Теперь я предлагаю выбрать вам название для своей команды. Есть «Буратино», а есть «Гномики».

А скажите, пожалуйста, где мы храним деньги?

Хорошо, а в шкатулках храним?

Вот у вас у каждой команды будут свои шкатулки. Капитаны команд будут складывать сюда заработанные деньги, чтобы в конце вы смогли их посчитать, и узнать

Да.

Заработать.

Дети делятся, и определяют командира.

Да

Дети выбирают себе название команды.

В копилке, в шкафу завернутом полотенце, в сейфе, в кошельке.

Да.

<p>какая же команда выиграла. А потом я Царица Экономики передам эти деньги пока вы будете возвращаться в детский сад Веронике Антоновне, согласны?</p>	<p>Да.</p>
---	------------

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Ц.Э. Теперь посмотрим на карту, и узнаем, какая же будет 1-ая станция. 1-ая станция у нас Мастерград. Давайте найдем её, где же эта станция. Присаживаемся.</p> <p>Мы с вами уже выяснили, что деньги мы храним в кошельках, шкатулках, в сейфе и т.д, правильно?</p> <p>Сейчас мы с вами сделаем свои собственные кошельки. Я буду говорить, что делать, а вы будете выполнять упражнения. Чья команда сделает больше по счету кошельков, получают деньги. Начинаем.</p>	<p>Дети рассматривают на экране карту, на которой представлены станции.</p> <p>Дети на столах находят такую же картинку, что изображена и на карте.</p> <p>Да.</p> <p>Дети под диктовку Ц.Э. делают оригами кошелька.</p> <p>.</p>

Выполнение оригами кошельек.

Получилось у всех?

Молодцы! Я думаю, что на этой станции победили 2 команды, потому что справились с заданием все. Капитаны команд получают деньги. Можете отнести в свои шкатулки. А мы с вами оставляем кошелек на столе, и отправляемся на следующую станцию.

Посмотрите, какая будет следующая станция? Правильно.

Исследовательская.

Случилась беда. Да. Наши деньги, как по-другому называются?

Купюры, правильно, они порваны.

Мы сейчас с вами на время будем соревноваться, чья же команда быстрее сложит купюры. Руки убираем назад. Не забывайте, чья команда выигрывает получит деньги.

На старт, внимание, марш!

В это время появляется Начальник станций.

Молодцы! Одна из команд победила, и получают свои деньги.

Н.С: Здравствуйте ребята! А вы заметили, что Царица Экономика ушла пока, а к вам пришел я,

Капитаны команд забирают деньги, и складывают к себе в шкатулки.

Дети перемещаются по залу на следующую станцию.

Деньги порвали. Купюры.

Дети складывают пазл купюры.

Здравствуйте.

начальник станций. Вы сегодня у меня в гостях, и ходите по всем моим станциям. Но, думаю, что на моей станции «Исследовательской», кое-что интересное вы тоже хотите еще увидеть, правильно? Сейчас мы будем с вами по-настоящему экспериментировать. Подходите к столу. Посмотрите, что у меня есть. Да, вода. И каждому я сейчас раздам по одному кусочку купюры. Эти разрезанные купюры, будут вместо денег бумажных. А еще я вам раздам настоящие монеты. И мы сейчас с вами будем проводить настоящие эксперименты.

Скажите, как вы думаете, какая купюра будет прочнее, или монета? А что будет удобнее? Чем удобнее будет пользоваться?

Сейчас мы проверим. У меня еще есть вот такая доска. На доске у меня прикреплены купюра и монета. Мы будем с вами по очереди ставить плюсы и минусы. Проверять на прочность и удобность.

Итак, сначала попробуем монету.

Возьмите монету в одну руку, а купюру в другую, и попробуем ее

Да.

Вода.

Монета, купюра.

Дети выполняют задания.

смять. Что случилось с купюрой? А с монетой?

Значит здесь плюс зарабатывает кто? Правильно! Полина пойд поставь плюс монете.

Теперь проверим, что из денег легче. Положили на одну ладошку монету, а на другую купюру. Что легче?

Правильно! А теперь попробуем подуть. Значит правильно мы сказали, что монета тяжелее, а купюра легче. Варя пойд поставь плюс. Кому мы поставим плюс?

Купюре или монете?

Последний эксперимент. Опускаем купюру и монету в воду.

Посмотрим, что случилось с купюрами?

Правильно, и в дальнейшем, что с ними будет?

Верно. Они порвутся, а монеты?

София пойд поставь плюс.

Итак, в нашем эксперименте победила кто?

А скажите мне еще. Чем мы можем еще расплачиваться кроме монеты, и кроме купюры. Правильно. Карту мы просто видим, и расплачиваемся, но самих денег не видим, потому что они находятся на карте.

Купюра понялась.

Монета целая.

Монета.

Легче купюра.

Купюра слетает.

Купюре.

Они размокли.

Они порвутся.

Будут мокрые, но целые.

Монета.

Картой.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Смотрим следующую станцию. Какая? Встаем полукругом, чтобы видеть экран. Сейчас мы с вами будем смотреть картинки. А ваша задача мне сказать, что можно купить за деньги, а что нельзя. Поняли? Смотрим.</p> <p>Что это такое? Её можно купить за деньги? Полина заработала с свою команду деньги. Смотрим следующую.</p> <p>Что это Кирилл? Молодец. Держи деньги.</p> <p>Что это Варя? Молодец. Держи.</p> <p>Тимофей, что это? Мебель же нельзя купить за деньги, да? Можно, молодец.</p> <p>Посмотрите, кто это? А между ними сердце, что это означает?</p> <p>Правильно. А скажите, можно купить любовь за деньги? А может у меня есть много-много денег, и я могу купить себе любовь? Как вы думаете, мама с папой вас любят за</p>	<p>Станция музыкальная.</p> <p>Да.</p> <p>Техника. Да.</p> <p>Продукты. Можно.</p> <p>Одежда. Да. Мебель. Можно.</p> <p>Мама, папа и ребенок. Семья. Любовь.</p> <p>Нет.</p>

<p>деньги? А вы их любите за деньги?</p> <p>Молодцы, любовь нельзя купить за деньги. Поучайте свои деньги. И последнее, что это?</p> <p>Дружбу можно купить за деньги?</p> <p>Молодцы.</p> <p>Складывайте купюры в шкатулки.</p>	<p>Нет.</p> <p>Дружба.</p> <p>Нет.</p>
--	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>И теперь нам пора двигаться на следующую станцию «Бюджетная».</p> <p>Что такое «расходы», а «доходы»?</p> <p>Я задам каждой команде по 2 предложения, а вы должны ответить, что это «доходы», или «расходы», согласны? Тогда начинаем.</p> <p>«Мальчик потерял машинку»</p> <p>«Девочка продала пирожок»</p> <p>«Бабушка получила пенсию»</p> <p>«Мальчик купил самокат»</p> <p>Молодцы! Вы поняли, что такое расходы, а что такое доходы.</p>	<p>Дети передвигаются на станцию, и присаживаются на ковер.</p> <p>Дети играют в игру «Доход-расход».</p> <p>Зарабатывают деньги в свою команду.</p> <p>Когда тратим деньги.</p> <p>Когда получаем.</p> <p>Да.</p> <p>Раходы.</p> <p>Доходы.</p> <p>Доходы.</p> <p>Расходы.</p>

<p>Убираем купюры, и можете уже их посчитать. Чья же команда заработала больше денег.</p> <p><i>Появляется Ц.Э.</i></p> <p>Ну что? Сколько заработали? Вы все большие молодцы! Начальник станции мне передал, что вы очень хорошо справились со всеми заданиями, и заработали общее количество денег. Молодцы! Пора вам возвращаться в детский сад. А мне пора передавать деньги вашему воспитателю. Но чтобы вернуться в детский сад, нужно выполнить волшебные упражнения. Закрывайте глаза. Повторяем за мной «Мы ножкой топнем. Вокруг себя повернемся. Скажем «Ах!».</p> <p><i>Встречает детей воспитатель.</i></p> <p>И снова здравствуйте дети. Как прошло ваше путешествие? Для вас пришло еще одно письмо.</p> <p>Посмотрите.</p> <p>Спасибо большое ребята. Вы научили нашу В.А. экономить. Если нужны дорогие, большие покупки, что нужно делать? Молодцы!</p>	<p>Дети считают деньги, и выясняют чья команда победила.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Здравствуйтесь. Классно. Интересно. Увлекательно. Хорошо.</p> <p>Дети смотрят видео.</p> <p>Копить.</p>
---	--

