

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета № 1
протокол № 1 от 29.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ детский сад №39
_____ С.Г. Сучёк
приказ № 52/1 от 29.08.2024 г

СОГЛАСОВАННО
с советом родителей
МДОБУ детский сад №39
Протокол №1 от 29.08.2024г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 39
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

Сокращения:

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г № 1028).

Программа - Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения №39 муниципального образования Кореновский район

МДОБУ – муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение **ДО** – дошкольное образование.

КРР – коррекционно-развивающая работа

ООП – особые образовательные потребности

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум

ЧБД – часто болеющие дети

ТНР – тяжелое нарушение речи

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	5
I. Целевой раздел Программы	6
1.1. Пояснительная записка.	6
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов	7
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	9
1.2.1 Планируемые результаты в раннем возрасте	10
1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте	10
1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	10
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
<i>1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	11
II. Содержательный раздел Программы	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях - социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие	16
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	26
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	30
2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	33
2.7.1. Пояснительная записка	33
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания	33
Цели и задачи воспитания	33

Направления воспитания	34
Целевые ориентиры воспитания	35
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания	37
Уклад ДОУ	37
Воспитывающая среда ДОУ	42
Общности ДОУ	42
Задачи воспитания в образовательных областях	43
Формы совместной деятельности в ДОУ	45
Организация предметно-пространственной среды	47
Социальное партнерство	49
2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания	49
Кадровое обеспечение	49
Нормативно-методическое обеспечение	51
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	52
2.8. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	52
III. Организационный раздел Программы	54
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	54
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	68
3.5. Кадровые условия реализации Программы	69
3.6. Режим дня и распорядок дня	70
3.7. Календарный план воспитательной работы ДОУ с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	77
3.8. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	81
IV. Дополнительный раздел Программы	84

Общие положения

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

При разработке Программы были использованы следующие нормативные документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6.02.2023, регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

Функции реализации Программы:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношений частей Программы, %
	Федеральная программа – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО, с детьми 2-7 лет</i>	90/10
<i>Для детей 5-7 лет</i>		<i>И.М. Уварова. Парциальная образовательная программа по ознакомлению с малой родиной детей 5-7 лет «Люблю тебя, мой Кореновск» - МКУ ИМЦ системы образования МО Кореновский район», 2024. – дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», реализуется педагогическими работниками ДОУ в групповых помещениях и на территории детского сада, с детьми 5-7 лет.</i>	80/20

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью обязательной части Программы (в соответствии с п. 14.1 Федеральной программы) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель обязательной части Программы достигается через решение следующих задач (в соответствии с п. 14.2 Федеральной программы):

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п.1.4 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и п. 14.3 Федеральной программы Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДООУ (режим работы ДООУ: с 7.00. до 19.00- 5 групп, с 7.30-до 17.30 - 1 группа, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней).

В соответствии с Уставом ДООУ возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа, группа кратковременного пребывания, группа семейного воспитания. Программа реализуется в 7 группах общеразвивающей направленности.

Предельно допустимая наполняемость МДОБУ детского сада 39 МО Кореновский район составляет 95 человек

В своей работе ДООУ учитывает региональные особенности Краснодарского края, его климатические, этнокультурные, конфессиональные условия.

Основной контингент обучающихся ДООУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДООУ есть дети из семей других национальностей. Краснодарский край – многонациональный край. В рамках Программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов, проживающих на Кубани.

С учетом климатических особенностей региона, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Младенчество (от двух месяцев до одного года).

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров

дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам: (Федеральная программа – п.15.2., стр. 7);

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам: (Федеральная программа – п.15.3.1., стр. 8);

К пяти годам: (Федеральная программа – п.15.3.2., стр. 10);

К шести годам: (Федеральная программа – п.15.3.3., стр. 12);

1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы К концу дошкольного возраста: (Федеральная программа - п.15.4., стр. 15);

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 Федеральной программы, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка, с отражением показателей возрастного развития ребенка, критериев их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогами ДОУ используется система модифицированной диагностики, разработанная: Коротковой Н.А., Нежной П.Г. «Отслеживание развития-ребенка-дошкольника в образовательном процессе».

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в музыкально-эстетическом, физическом, социально-коммуникативном направлении и учитывает социокультурные, природногеографические особенности региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

1. Музыкально-эстетическое направление И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста)-направлена на введение ребёнка в мир музыки;

Дошкольное детство-самая благоприятная пора приобщения ребёнка к миру прекрасного. Музыка является средством всестороннего развития и воспитания детей. Программа предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей.

Цель Программы: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи Программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармоничного развития;

- *приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*
- *подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;*
- *развивать коммуникативные способности;*
- *научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;*
- *познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;*
- *обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;*
- *развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;*
- *обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;*
- *обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества;*

Принципы и подходы реализации вариативной части Программы

Программа опирается на следующие принципы:

создание обстановки, в которой ребёнок чувствует себя комфортно;

целостный подход в решении педагогических задач;

принцип последовательности предусматривает усложнение задач по всем разделам музыкального воспитания;

принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарём;

принцип партнёрства;

принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует более высокой активности, эмоциональной отдаче и т.д.;

принцип паритета. Любое предложение ребёнка должно быть зафиксировано, использовано.

Подходами к формированию Программы:

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации детской деятельности.

Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно – субъектные отношения. Реализуется во время образовательной деятельности.

Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Музыкально-эстетическое направление

Особенности развития детей младшего дошкольного возраста. Дети раннего возраста имеют краткосрочную память, их познавательная деятельность сосредотачивается исключительно в «данный момент». Он не учитывает и не осознаёт прошлого и будущего, не может опираться на ни на чей опыт. В этом возрасте у детей проявляется большой интерес ко всему окружающему. Дети очень активны и подвижны, у них совершенствуются основные виды движений: ходьба, бег. Происходят большие изменения развития речи и в умственном развитии. Увеличивается словарный запас. На третьем году жизни совершенствуется восприятие, в результате развивается произвольное внимание;

Особенности развития детей среднего дошкольного возраста. Характерной особенностью детей этого возраста является так называемый кризис, когда дети могут проявлять негативизм. Детям этого возраста свойственно «перекаладывать» ответственность за совершённые неправильные действия на другого. Основной формой речевого общения является диалог, поэтому

дети задают много вопросов. Что касается музыкальных занятий, то ребёнок может беспричинно отказаться от любого участия в каком-либо виде деятельности.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Для детей старшего дошкольного возраста характерны: проявление творческой активности во всех видах деятельности, развитие познавательной активности, фантазии, воображения. Для них свойственно полное доверие взрослому как единственному источнику достоверного знания. В музыкальной деятельности дети старшего дошкольного возраста открыты всему новому, познавательному, интересному. Они готовы и хотят трудиться, познавать.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы.

Музыкально-эстетическое направление Целевые ориентиры образования в группе раннего возраста:

Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий).;

Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы;

Замечать изменения в звучании (тихо - громко);

Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки;

Выполнять движения: притопывать ногами, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;

Подпевать знакомую мелодию с сопровождением;

Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен **Целевые ориентиры**

образования в младшей группе:

Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы);

Замечать изменения в звучании (тихо - громко);

Петь, не отставая и не опережая других;

Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);

Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.); ✓

Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различать веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Целевые ориентиры образования в средней группе:

Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением;

Узнавать песни по мелодии;

Различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы);

Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение;

Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);

Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы; ✓ Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Целевые ориентиры образования в старшей группе:

Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);

Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;

Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;

Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении;

Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу;

Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

Целевые ориентиры образования в подготовительной к школе группе:

Узнавать мелодию Государственного гимна РФ

Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);

Различать части музыкального произведения;

Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;

Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы;

Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы;

Выражать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках;

Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию;

Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом;

Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание;

Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;

Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами;

Передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий;

Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами;

Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу;

Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

2. Уварова И.М.. Парциальная программа по ознакомлению детей 5-7 лет с малой родиной «Люблю тебя, мой Кореновск». – МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район», 2024.

Цель – создание оптимальных условий для воспитания у старших дошкольников патриотических чувств, интереса, любви, уважения и привязанности к малой родине, гордости за достижения ее тружеников через формирование представлений об историческом прошлом города, его архитектурных сооружений и памятников, ознакомление с социальной действительностью и достопримечательностями.

Задачи, принципы и педагогические условия в рамках реализации данной парциальной программы, а также педагогическая диагностика приводятся в виде **ссылки** на парциальную программу:

Задачи:

- Программа «Люблю тебя, мой Кореновск» - с.6.

Принципы:

- Программа «Люблю тебя, мой Кореновск» - с.6-7.

Педагогические условия:

- Программа «Люблю тебя, мой Кореновск» - с.7.

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы «Люблю тебя, мой Кореновск»:

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования:

- ребенок обладает начальными знаниями о родном городе, районе – о гербе, флаге, гимне, названиях улиц, объектах промышленности, спорта, культуры и отдыха;
- ребенок имеет представление об истории возникновения зданий, памятников, архитектурных сооружений и достопримечательностей города Кореновска и Кореновского района;
- ребенок проявляет интерес к событиям и фактам из истории родного города и района, к рассказам взрослого о подвигах земляков и юных героев города;
- ребенок проявляет патриотические чувства, уважение к своей малой родине, её прошлому и настоящему, достижениям её тружеников;
- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской и творческой деятельности (совместное изготовление настольных игр, плакатов, макетов, подбор фотографий и т.п.);
- у ребенка возникают спонтанные вопросы о родном городе на занятиях, в ходе самостоятельной, совместной деятельности, экскурсий, культурных практик и т.д.;
- ребенок принимает активное участие в образовательных проектах по ознакомлению с малой родиной;
- ребенок в самостоятельной инициативной деятельности обращается к пособиям центра краеведения в группе, наглядным материалам, дидактическим играм по ознакомлению с родным городом и районом;
- проявляет положительно-эмоциональное отношение к различным архитектурным и природным объектам малой родины.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в рамках реализации парциальной программы:

- Программа «Люблю тебя, мой Кореновск» - с.8-10.

Описание особенностей развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы полностью совпадают с описанием особенностей развития детей дошкольного возраста в обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.5 Программы)

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образовательных областей приводится в виде **ссылок** на страницы:

– **Федеральной образовательной программы дошкольного образования** (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г)

Социально -коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Возраст	Федеральная программа
с детьми 2-3 лет	п.18.3, стр. 22-24
с детьми 3-4 лет	п.18.4, стр. 24-27
с детьми 4-5 лет	п.18.5, стр. 27-31
с детьми 5-6 лет	п.18.6, стр. 31-36
с детьми 6-7 лет	п.18.7, стр. 36-41
решение совокупных задач воспитания	стр. 41-42

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»:

Возраст	Федеральная программа
с детьми 2-3 лет	п.19.3, стр. 45-47
с детьми 3-4 лет	п.19.4, стр. 47-49
с детьми 4-5 лет	п.19.5, стр. 49-51
с детьми 5-6 лет	п.19.6, стр. 51-54
с детьми 6-7 лет	п.19.7, стр. 54-56
решение совокупных задач воспитания	стр. 56-57

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»:

Возраст	Федеральная программа
с детьми 2-3 лет	п.20,3, стр. 60-62
с детьми 3-4 лет	п.20,4, стр. 62-65
с детьми 4-5 лет	п.20,5, стр. 65-69
с детьми 5-6 лет	п.20,6, стр. 69-72
с детьми 6-7 лет	п.20,7, стр. 72-76
решение совокупных задач воспитания	стр. 76

- Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Возраст	Федеральная программа
с детьми 2-3 лет	п.21.3, стр. 78-82
с детьми 3-4 лет	п.21.4, стр. 83-90
с детьми 4-5 лет	п.21.5, стр. 90-98
с детьми 5-6 лет	п.21.6, стр. 99-109
с детьми 6-7 лет	п 21.7, стр. 109-121
решение совокупных задач воспитания	стр. 121

Физическое развитие Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»:

Возраст	Федеральная программа
с детьми 2-3 лет	п.22.3, стр. 124-126
с детьми 3-4 лет	п.22.4, стр. 127-130
с детьми 4-5 лет	п.22.5, стр. 130-134
с детьми 5-6 лет	п.22.6, стр. 134-140
с детьми 6-7 лет	п.22.7, стр. 140-147
решение совокупных задач воспитания	стр. 147-148

Организация образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» проводится с учетом региональных и климатических особенностей Краснодарского края. Спортивные упражнения на свежем воздухе с детьми: от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет (катание на санках, ходьба на лыжах); с детьми от 6 до 7 лет (катание на коньках, катание на санках, ходьба на лыжах), заменяются на спортивные упражнения и подвижные игры с имеющимся в ДОУ спортивным оборудованием, с учетом климатических и погодных условий в соответствии с возрастом детей.

Катание на велосипеде и самокате организуется в самостоятельной двигательной деятельности детей. Ввиду отсутствия бассейна в помещении и на территории ДОУ обучение детей плаванию не проводится.

В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОУ. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО и Федеральной программе педагоги ДОУ используют следующие **формы реализации** Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<p align="center">В раннем возрасте (1 год – 3 года)</p>	<p align="center">В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ предметная деятельность (орудийнопредметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); ○ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ○ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ○ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ○ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ○ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ○ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ○ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); ○ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); ○ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); ○ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ○ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; ○ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; ○ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); ○ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ○ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений,
	<p>пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>

Методы, используемые при организации воспитания и обучения

<i>Для достижения задач воспитания</i>	<i>При организации обучения</i>
<p>методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)</p>	<p><i>традиционные методы</i> (словесные, наглядные, практические)</p>
<p>методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)</p>	<p><i>методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей</i></p>

<p>методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</p>	<p>информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</p>
<p>методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</p>	<p>репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)</p>
	<p>исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</p>
	<p>эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)</p>
<p>метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.</p>	

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения, перечисленные методы используются в комплексе.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы, мультимедийные презентации);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, иллюстративный материал).

В процессе образовательной деятельности педагоги используют различные способы (технологии, приемы) реализации Программы:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года – 7-8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии; - игровые технологии; - «Говорящая» среда. 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные технологии: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Утренний и вечерний круг», ○ «Развивающий диалог», ○ «Голос ребёнка»; ○ создание ПДР (пространства детской реализации); ○ «Говорящая» среда; ○ ИКТ-технологии; ○ -технология проектной деятельности; ○ личностно-ориентированные технологии; ○ здоровьесберегающие технологий; ○ технологии наглядного моделирования (схемы, модели); ○ игровые технологии; ○ игровые педагогические технологии: - технология «Блоки Дьенеша» - технология «Палочки Кьюзинера» - ЛЕГО – технологии.

Вариативность форм, методов, способов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- *совместная деятельность педагога с ребенком*, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- *совместная деятельность ребенка с педагогом*, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- *совместная деятельность группы детей под руководством педагога*, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- *совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога*, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- *самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога*. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДООУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно п.24 ФОП ДОО образовательная деятельность включает:

<p>Утренний отрезок времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); ○ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; 	<p style="text-align: center;">Занятие:</p> <p>Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ образовательных ситуаций; ○ тематических событий; ○ проектной деятельности; ○ проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; ○ творческих и исследовательских проектов и так далее. <p>В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учётом интересов,</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); ○ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; ○ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); ○ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ○ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка); ○ «Утренний круг»; ○ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.). 	<p>желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.</p>
---	---

Прогулка:	Вторая половина дня:
<ul style="list-style-type: none"> ○ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ○ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ○ экспериментирование с объектами неживой природы; ○ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с 	<ul style="list-style-type: none"> ○ элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольнопечатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ○ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ○ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ○ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ○ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения,

<p>песком, со снегом, с природным материалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; ○ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; ○ проведение спортивных праздников (при необходимости) 	<p>рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ○ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ○ индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; ○ работу с родителями (законными представителями).
--	--

Культурные практики

Согласно п. 24.18 Федеральной программы во вторую половину дня педагоги ДОО организуют культурные практики.

Культурные практики	Задачи: Содержание:
«Картинная галерея»	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями), приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры.

<p>«Читаем вместе»</p>	<p>учить осмысленно воспринимать литературные произведения различных жанров, определять характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивать поступки литературных героев, формировать первичные приемы аргументации и доказательств; содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.</p>
<p>«Рассуждаем вместе»</p>	<p>развивать у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков</p>
<p>«Познаём вместе» (для дошкольников 3-5 лет)</p>	<p>учить осмысленно воспринимать произведения детской художественной литературы; способствовать возникновению эмоционального образа, раскрытию смысла и регуляции поведения ребёнка.</p>
<p>«Играем вместе»</p>	<p>Игра дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах.</p>
<p>«Виртуальные экскурсии «Мы живем в России»</p>	<p>приобщение к отечественным традициям, праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России, воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</p>
<p>«Дежурство»</p>	<p>формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи, формирование ответственности за свои действия</p>
<p>«Смотрим вместе»</p>	<p>содержание формата предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка.</p>
<p>«Трудимся вместе»</p>	<p>содержание формата дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям,</p>

	совместных в них трудовых дел.
«Трудовой десант»	создание условий для коллективного выполнения детьми трудовых поручений, формирования умения распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, формирование ценностного отношения к человеческому труду, воспитание желания приносить людям пользу.
«Агро-труд»	создание условий для поддержки освоения умений сотрудничества в совместном труде в природе, агро-труде; воспитание ответственности, добросовестности, стремления к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; формирование ценностного отношения к человеческому труду, воспитание желания приносить людям пользу.
«Театральная студия»	создание условий для формирования интереса дошкольников к сценическому искусству, развития навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее) согласно специфике театрального искусства, использования разнообразных средств погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое); создание атмосферы творческого выбора для каждого ребенка, расширения представлений детей в области театральной терминологии: актер, акт, антракт, кулисы и другое). В рамках театральной студии организована мастерская по изготовлению детьми и взрослыми декораций, элементов костюмов и атрибутов;
«Экотуризм»	создание условий для формирования представлений детей о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; поддержка эмоциональной отзывчивости детей на красоту родного края; развитие интереса к родному городу/станции, создание условий для переживания чувства удивления, восхищения достопримечательностями малой родины. Формы организации «Экотуризма»: непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами – на стадион, в парк, на набережную реки Левый Бесужек и другое. В «Экотуризм» активно вовлекаются родители (законные представители), используется воспитательный потенциал семьи в форме активного совместного отдыха
«Мастерим вместе»	содержание формата дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества.
«Сядем рядком – поговорим ладком»	учить анализировать свои поступки и поступки других людей, воспитывать умение ставить себя на место другого, задумываться о чувствах, которые вызывают поступки детей, привить этикет вежливости, способствовать накоплению нравственных представлений

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему

небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы

проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги.

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: - внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю.
При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	- постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 Федеральной программы):

Согласно п. 25.8 Федеральной программы для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность

детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма, схемы, новые таинственные книги и прочее).

В ходе организации культурных практик педагоги также:

- создают условия для развития интереса, инициативности и самостоятельности в различных видах доступного труда для получения единого трудового результата и поддержки привычки к трудовому усилию в ходе решения проблемных и игровых ситуаций;
- включают ребенка в проблемные ситуации, направленные на формирование активной самостоятельной личностной позиции и умения находить различные варианты достижения результатов в ходе реализации тематических проектов по трудовому воспитанию;
- создают условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка в театрализованной и изобразительной деятельности с учетом его индивидуальности;
- поощряют отражение детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказах, изображениях, разворачивании сюжетов игр и так далее);
- организуют ситуации, способствующие развитию стремления детей анализировать свои поступки и поступки других людей, воспитывать умение ставить себя на место другого;
- поощряют и поддерживают желание детей слушать литературные произведения различных жанров и участвовать в их обсуждении, в высказывании ребенком собственного мнения;
- поощряют проявление детской познавательной инициативы и развитию интереса к российским традициям, праздникам, к истории и достижениям родной страны, к произведениям изобразительного искусства.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 Федеральной программы, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Согласно п. 26.3 Федеральной программы, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 Федеральной программы, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей*: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;
- *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;
- *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 Федеральной программы, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления деятельности педагогов ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)		
Диагностикоаналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление
- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в	- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и	- консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем

<p>отношении охраны здоровья и развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об уровне психологопедагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. 	<p>психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ Программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<p>воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; по вопросам возникающих проблемных ситуаций; - консультирование родителей по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - консультирование по способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.
---	--	--

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы реализуется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы в ДОУ по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам медицинских работников.

<p>Направления деятельности педагогов ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p>Методы, приемы и способы взаимодействия педагогов ДООУ с родителями (законными представителями)</p>
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опросы; - социологические срезы; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни открытых дверей; - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
<p>Просветительское и консультационное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания; конференции; - круглые столы; семинары-практикумы; - тренинги и ролевые игры; консультации; - педагогические гостиные; информационные буклеты; - информационные стенды; - папки-передвижки для родителей; стенгазеты для родителей; педагогические библиотеки для родителей; - официальный сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; - фотографии; - выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. <p><u>Досуговая форма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники и развлечения, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, воспитательный потенциал семьи активно используется для решения образовательных задач, с помощью привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для

конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель и педагог дополнительного образования.

Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает

индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР в ДОУ соответствует п.28 Федеральной программы.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО; - вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Порядок комплектования группы компенсирующей направленности

В период комплектования группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) учитель-логопед проводит первичное скрининговое обследование детей групп общеразвивающей направленности на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

Если у ребенка отмечаются серьезные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Результаты обследования выносятся на заседание ППк ДОО и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в ПМПк. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППк, содержащее обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза), доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) оформляется Представление ППк на ребёнка. Представление ППк на ребёнка для предоставления на ПМПк выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и заявление родителя (законного представителя). Учитель-логопед, получив выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

В группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) осуществляется реализация АОО ДОО для обучающихся с ТНР.

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

Контроль качества коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум ДОО, который заседает не менее трёх раз в учебный год и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

С родителями (законными представителями) заключается договор о согласии или не согласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания Программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы дошкольного образования, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию оформляется Представление ППк на обучающегося. Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПк выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в образовательную организацию выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2 Федеральной программы, общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Общие задачи воспитания в ДОУ:
 - содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
 - осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию включает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (осуществление конкретных каждодневных дел, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

<p>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p> <p><i>Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальной ответственному поведению. Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</i></p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p> <p><i>Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</i></p> <p>В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	<p>является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовнонравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p> <p><i>Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</i></p> <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	<p>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p> <p><i>Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.</i></p> <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – это воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. Федеральной программы, выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и

		активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другой).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе
завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОУ

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОУ, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Целью деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Миссия заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

К ценностям ДОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов муниципального и районного уровней);

- квалифицированные педагоги, применяющие при организации образовательной деятельности современные (в том числе инновационные) образовательные технологии; - теплая и доброжелательная атмосфера. **Принципы жизни и воспитания в ДОУ**

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации об обучающихся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДОУ;
- ориентир на создание в ДОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительные отношения взрослых и детей друг к другу, окрашенные позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

С целью реализации дополнительного образования обучающихся в ДОУ ведется работа по программам дополнительного образования социально-гуманитарной, и художественной направленностей.

ДОУ использует **символику**, отражающую особенности дошкольного учреждения и его кубанские традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов ДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками; ○ формирование эстетического вкуса.

Эмблема ДОУ «Колосок» наш логотип. Мы выбрали именно такой логотип, так как он отражает название нашего детского сада. По нашему мнению, колос ассоциируется с жизнью, плодородием и процветанием, так и мы надеемся, что наш детский сад будет постоянно процветать и существовать долго.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОУ строится на основе принципов:

добровольность;
сотрудничество; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

В рамках социального взаимодействия ведется активная работа с близлежащими школами МАНОУ СОШ №19, Центральной районной детской библиотекой, краеведческим музеем, детской районной поликлиникой, Домом художественного творчества детей, районным Домом культуры.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом; - обязательность исполнения договоренности; - ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиционные события, праздники, мероприятия ДООУ	Содержание
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством различных игр), совместно с детьми обсуждает проблемные вопросы (воспитательной, познавательной, творческой направленности), определяя перечень занятий на текущий день.
Социальные и экологические акции.	В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
Минута тишины	Дети по своей природе эмоциональны, подвижны, непоседливы. Поэтому очень важно воспитывать у них умение сдерживать свои желания и порывы. Использование «минутки тишины» является не только физическим отдыхом, но и хорошей гимнастикой волевых центров;
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Педагог ДОУ призван соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения (Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников <http://kolosok39.ru/sveden/document/>

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности ребенка;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях детей;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к детям; – знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу педагога ДОУ.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации.

РППС не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком, она отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

РППС включает знаки и символы государства, Краснодарского края, города Кореновска и ДОУ. Среда отражает региональные, этнографические особенности социокультурных условий ДОУ.

РППС экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Кубани. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

Наполняемость РППС ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы:

подбор художественной литературы; подбор видео- и аудиоматериалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, ноутбук, музыкальный центр и т.п.);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр и т.п.);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд, труд в природе).

РППС в ДОУ изменяется и дополняется в соответствии с возрастом детей, их интересами, познавательной и творческой инициативой, событиями, праздниками.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Социокультурные особенности ДОУ.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Социокультурные особенности ДОУ.

ДОУ - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Детский сад расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, тентовыми навесами, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка, тропа здоровья.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с центральной детской библиотекой, краеведческим музеем, что позволяет привлечь их в рамках социальнопедагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников, обеспечить фактическое расширение социума, который включены дети дошкольного возраста. В рамках образовательного комплекса и преемственности осуществляется сетевое взаимодействие с МАНОУ СОШ № 19. Проводятся совместные семинары, педсоветы, открытые уроки в начальных классах и открытые занятия в подготовительных группах ДОУ, совместные творческие конкурсы, спортивные соревнования.

➤ МБУ «Кореновский историко-краеведческий музей»;

➤ Детская школа искусств г. Кореновска,

- МБУК «Кореновская межпоселенческая центральная районная библиотека».; ○ Центральная детская библиотека;

В своей работе ДОУ учитывает региональные особенности Краснодарского края, его климатические, этнокультурные, конфессиональные условия. В ходе работы по Программе педагоги формируют у детей представления о том, что Кореновск хранит память о своих великих гражданах, знакомят детей с основными видами деятельности его жителей, с историей города. Приобщение детей детского сада к истории города осуществляется в процессе обеспечения активной познавательной, игровой и художественной деятельности детей.

Основной контингент обучающихся ДОУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других национальностей. Краснодарский край – многонациональный край. В рамках Программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов, проживающих на Кубани.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Воспитывающая среда строится по трем направлениям:
- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности ДОУ

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники ДОУ, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных

ориентиров, норм общения и поведения;

— мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

— поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

— заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

— содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

— воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

— учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

— воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность (педагог - родители) включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессиональным общностям в МДОБУ детском саду №39 МО Кореновский район относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Экспертная группа;
- Психолого-педагогический консилиум; ○ Школа молодого педагога и т.д.

К профессионально-родительским общностям общностям в МДОБУ детском саду №39 МО Кореновский район относятся:

- Родительские комитеты в группах; ○ Консультационный пункт.

К детско-взрослой общности общностям в МДОБУ детском саду №39 МО Кореновский район относятся:

- Детско-родительский клуб «Здоровей-ка»;
- Детско-родительский клуб «Поэтическая гостиная».

К детской общности общностям в МДОБУ детском саду №39 МО Кореновский район относятся:

Группы дополнительного образования. >

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- экскурсии;
- совместные проекты;
- туристические походы.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Получение и анализ данных о семьях обучающихся, их воспитательных запросах, уровне компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы	Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • опросы родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания (общие и групповые) 	<ul style="list-style-type: none"> • совместные экскурсии
<ul style="list-style-type: none"> • беседы • посещения на дому 	<ul style="list-style-type: none"> • семинары-практикумы • деловые игры • игровые практикумы • мастер-классы (проводимые учителем-логопедом, педагогом дополнительного образования, инструктором по физической культуре, воспитателем) • тренинги (проводит педагог-психолог) • консультации воспитателей и специалистов • памятки • информационные стенды • официальный сайт ДОУ в сети интернет • стенгазеты • информационные буклеты 	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в реализации совместных образовательных и социально-значимых проектов с детьми и педагогами • семейные праздники, совместные развлечения и досуги (День Матери, День Отца, Всероссийский день семьи, любви и верности, спортивные развлечения и др.) • участие родителей и детей в конкурсах совместного творчества • социальные и социально-экологические акции • родительские собрания с включением детско-родительских совместных игр.

События ДОУ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня. Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной

работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<p><i>Знаки и символы государства, региона, города и учреждения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знаки и символы Российской Федерации, Краснодарского края, Кореновска (флаг, герб, аудиозапись с исполнением гимна) и ДОУ (эмблема)
<p><i>Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - достопримечательностей города Кореновска, героев труда Кубани и Кореновска, иллюстрации, наборы открыток «Краснодар», «Атамань» и т.п., - макет кубанского подворья
<p><i>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знаки правил поведения в природе, - набор дидактического материала «Будь осторожен!», «Правила безопасности», комнатные растения, - инвентарь для посадки семян и рассады, природный и бросовый материал, - сезонный материал, - детские энциклопедии о животных, растениях, природных ландшафтах, по вопросам экологии
<p><i>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - оборудованный в каждой группе центр книги и общения, - центр игры,
<p></p>	<ul style="list-style-type: none"> - модульные основы для сюжетно-ролевых игр, наборы атрибутов и аксессуаров для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Больница», «Моряки», «Военные»; - комплекты игровой мягкой мебели, - игрушки, дидактические игры
<p><i>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом «Моя семья», - иллюстрации «Семейные праздники», «Семейный отдых», «Забота о близких людях»
<p><i>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы для проведения детских опытов и экспериментирования, - детские энциклопедии и научно-познавательная детская литература по возрасту
<p><i>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - инвентарь для организации труда в природе и хозяйственно-бытового труда детей, фигурки людей разных профессий, презентации и иллюстрации о труде людей разных профессий, - дидактические игры «Кому, что нужно для работы»,

	«Знаю все профессии», «Кто, что делает» и т.п.
<i>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</i>	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты атрибутов для подвижных игр, оборудование для проведения спортивных игр – футбол, бадминтон, баскетбол, городки; - физкультурное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений и развития основных видов движений в разных возрастных группах, - иллюстрации с изображением летних и зимних видов спорта, - фотографии олимпийских чемпионов в разных видах спорта, - наборы иллюстраций «Здоровый образ жизни», «Культурно-гигиенические навыки» и т.п.
<i>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы и иллюстраций и презентации на тему «Народы России», «Национальная одежда народов России», «Народные промыслы»,

Окружающая ребенка РППС ДОУ обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории ДОУ, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочную веранду и участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

В группах созданы различные центры детской активности:

- центр физкультуры и спорта;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр логики и математики;
- центр науки и экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр книги и общения;
- центр музыки и театра; ○ центр уединения; ○ центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров (городского казачьего общества, Совета ветеранов, городского краеведческого музея) в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (участие в конкурсах творчества, организуемых Домом художественного творчества детей; участие в мероприятиях и акциях патриотической направленности краеведческого музея);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами (реализация совместных нравственно-патриотических проектов с краеведческим музеем, Центральной районной детской библиотекой).

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Центральной районной детской библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Такая работа, проводимая в ДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих обучающихся, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность.
	Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. Планирует воспитательную деятельность в ДОУ, включая календарный план воспитательной работы на учебный год. Регулирует воспитательную деятельность в ДОУ. Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

<p>Старший воспитатель</p>	<p>Организует воспитательную деятельность в ДОУ. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.).</p> <p>Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности.</p> <p>Организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы.</p> <p>Проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом.</p> <p>Оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.</p> <p>Создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру.</p> <p>Развивает сотрудничество с социальными партнерами. Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности детей, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Осуществляет изучение личности дошкольников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося.</p> <p>Способствует развитию общения детей. Помогает ребенку решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.</p> <p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей. Организует с учетом возраста обучающихся их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у обучающихся. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p>

	<p>Участвует в разработке Программы воспитания ДОУ.</p> <p>Организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня воспитательной направленности.</p> <p>Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с обучающимися в рамках реализации Программы ДОУ (утренники, досуги, развлечения, праздники).</p> <p>Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника.</p>
Учительлогопед	<p>Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>Способствует формированию общей культуры личности, социализации обучающихся ДОУ. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации. Консультирует воспитателей и педагогических работников, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации воспитанников с нарушениями речи.</p> <p>Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической деятельности, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Программой ДОУ.</p>

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (обучение на курсах повышения квалификации, семинары, научнопрактические конференции, участие в вебинарах);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Рабочей программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

[\(https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/\)](https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые внесены изменения после ее принятия:

- Образовательная программа дошкольного образования ДОУ;
- Программа развития ДОУ;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ДОУ;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

- Годовой План работы ДОУ; - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ (заведующий, старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, помощник воспитателя);

Планы взаимодействия с социальными партнерами МАНОУ СОШ № 19, МБУ «Кореновский историкокраеведческий музей, Детская школа искусств г. Кореновска, МБУК «Кореновская межпоселенческая центральная районная библиотека», Центральная детская библиотека

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах.

Программа «Ладушки» предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала: - иллюстрации и репродукции;

- дидактический материал;

- малые скульптурные формы;

- игровые атрибуты;

- музыкальные инструменты;

- аудио- и видеоматериалы;

- «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.

Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого – эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая

активность.

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях. Задачи и содержание образовательной деятельности по данной парциальной программе, а также средства и методы её реализации, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся приводятся в виде ссылок на издание:

«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, и. Новоскольцевой, 2-е издание, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, издательство «Невская нота», 2015г.(далее -Программа «Ладушки»). Задачи и содержание образовательной деятельности:

В первой младшей группе (Программа «Ладушки»-стр.36-43);

В младше-средней группе (Программа «Ладушки»-стр. 55-73);

В старшей группе (Программа «Ладушки»-стр.74-81);

В подготовительной группе (Программа «Ладушки»-83-94)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации программы:

Программа «Ладушки-стр. 110-113

Уварова И.М. Парциальная программа по ознакомлению детей 5-7 лет с малой родиной «Люблю тебя, мой Кореновск». – МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район», 2024.

Задачи и содержание образовательной деятельности по данной парциальной программе, а также средства и методы её реализации, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся приводятся в виде ссылок на парциальную программу:

Задачи и содержание образовательной деятельности:

-Программа «Люблю тебя, мой Кореновск» - стр.11-17.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

-Программа «Люблю тебя, мой Кореновск» - стр.17-19.

Поддержка детской инициативы и самостоятельности при реализации Программы:

-Программа «Люблю тебя, мой Кореновск» - стр. 19-20

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации программы:

-Программа «Люблю тебя, мой Кореновск» - стр.20-21.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики;
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОУ), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС ДОУ организована в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.364820, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

При проектировании РППС ДОУ учтено требование целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивает свободный доступ обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарноэпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для поддержки формирования его индивидуальной траектории развития.

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ; ○ требованиям безопасности и надежности.

Зонирование помещений в ДОУ продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых, познавательных, творческих, двигательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения группы и помещения ДОУ сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество развивающих материалов для исследования, творчества и игры. Подобная организация пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр творчества	Бумага разная для рисования и аппликации, палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры, кисточки разного размера, ручки цветные, маркеры, трафареты, шаблоны, альбомы для раскрашивания, пластилин, изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, альбомы, иллюстрации для рассматривания, мольберт	Развитие творческих навыков и умений
Центр физкультуры (двигательной активности)	Мячи разного размера, палки гимнастические пластмассовые, султанчики, ленточки, платочки, флажки, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, наборы мягких модулей.	Формирование двигательных навыков
Центр игры	Игровая мебель; Комплект приборов домашнего обихода; Кукольная посуда и игрушечная еда, фрукты, овощи; Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и т.д.; Набор игровых рабочих инструментов; Автомобили-грузовые и легковые, заводные и механические, другой	Овладение навыками действий с окружающими бытовыми предметами

	транспорт-автобусы, самолеты, трактора, лодки.	
Центр музыки и театра	Ширма для кукольного театра напольная; Комплект костюмов, накидок для сюжетно-ролевых игр и драматизаций; Музыкальные инструменты: ксилофоны, дудочки, барабаны; Магнитофон, диски с записями детских песен и сказок; Набор перчаточных кукол к сказкам	Знакомство детей с миром прекрасного
Центр логики и математики	Набор объемных вкладышей, мозаики, наборы счетного материала, счёты, линейки Карточки с цифрами, настольно-печатные игры на выстраивание логических цепочек Игры-головоломки, наборы кубиков, набор цветных счетных палочек Кюизенера, логические блоки Дьенеша, наборы объемных геометрических фигур.	Формирование элементарных представлений о математике, развитие интеллектуального мышления
Центр патриотического воспитания	Государственная символика России; Символика Краснодарского края, г. Кореновска; Предметы народно-прикладного искусства; Наглядный материал: фотоальбомы, иллюстрации, наборы открыток;	Приобщение детей к истории родного края, быту, традициям, культуре людей

Центр природы и экспериментирования	Наборы для проведения экспериментирования детских опытов; Настенный планшет «Календарь природы» с набором карточек ; Живые объекты: комнатные растения; Инвентарь для посадки семян и рассады «Огород на окне»; Природный и бросовый материал; Автодидактичные карточки для проведения экспериментов; Карточки -фиксации опытов и экспериментов;	Формирование представлений о природных явлениях, животном и растительном мире
Центр уединения	Ширмы, палатки, индивидуальные коврики, мягкие игрушки.	Обеспечение психологического комфорта для каждого ребенка
Центр книги, общения	Комплект настольно-печатных игр по речевому развитию; Наборы картинок по темам (обобщающие слова); Картинки с последовательно развивающимся действием; Наборы сюжетных картинок; Картинки с ребусами, загадками; Набор иллюстраций по временам года; Карточки с пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями; Магнитная азбука; Кубики с буквами; Комплект книг; Дидактические игры по речевому развитию	Воспитание у детей интереса и любви к книге и художественной литературе

Иные помещения		
Музыкально-спортивный зал	Экран, музыкальный центр, звуковая колонка, мультимедийная приставка, пианино, детские музыкальные инструменты, различные виды театров, театральные костюмы, шкаф для пособий, атрибутов, аудитека. Спортивное оборудование для проведения подвижных игр и общеразвивающих упражнений, гимнастические скамейки	Проведение занятий, досуговых мероприятий, праздников, театральных представлений, родительских собраний и прочих мероприятий для родителей
Методический	Осуществление методической помощи	Проведение

кабинет	<p>педагогам:</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов;</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;</p> <p>Библиотека педагогической и методической литературы;</p> <p>Библиотека периодических изданий;</p> <p>Пособия для занятий;</p> <p>Опыт работы педагогов;</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства;</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми.</p> <p>Методическая литература по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игра; -физическое развитие; -развитие речи; -художественно-эстетическое развитие; -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие. Ноутбук, 2 принтера, ламинатор, брошюратор. 	<p>Педагогических часов, педагогических советов, оказание методической помощи воспитателям.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций для родителей. Подбор пособий для образовательной деятельности детей.</p>
Холл первого этажа	Стенд детского творчества.	Для тематических выставок.
Кабинет заведующего	<p>Нормативные документы, локальные акты, личные дела педагогов и детей.</p> <p>Компьютер, ноутбук.</p>	<p>Проведение консультаций для педагогов и родителей, пятиминуток.</p> <p>Решение организационных вопросов.</p>

В раздевальных помещениях всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Территория детского сада – важное составляющее звено РППС ДОУ. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей:

экологическая тропа, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с теневыми навесами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы. На спортивной площадке ДОО размещены: баскетбольные кольца, футбольные ворота, спортивный городок, гимнастические снаряды, прыжковая яма.

На территории ДОО с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi- сеть	Кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, медицинской сестры, завхоза.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.
2.	Музыкальный центр	Музыкальный зал. Группы	Проведение образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий
3.	Компьютер -1 шт.	Кабинет старшей медицинской сестры	Обработка и хранение информации, ведение деловой документации.
4.	Ноутбук - 4шт.	Кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, завхоза. Музыкальный зал.	Обработка и хранение информации, ведение деловой документации. Применение ИКТ в образовательном процессе с детьми (в комплекте с мультимедийным проектором и экраном)
5.	Мультимедийный проектор - 7шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал, группы	Применение ИКТ в образовательном процессе с детьми, в работе с педагогами.

6.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 7 шт.	Кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, завхоза, старшей медицинской сестры музыкальный зал.	Копирование, сканирование, распечатка документов, дидактических пособий, наглядного материала.
8.	Магнитофон – 6 шт.	Группы	Прослушивание аудиозаписей, проведение образовательной деятельности.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет.

С целью продуктивной организации культурных практик в РППС групповых помещений включены следующие компоненты:

№	Название культурной практики	Наполнение РППС
1.	«Трудовой десант» «Агро-труд»	- оборудование для организации различных видов труда в природе, хозяйственно-бытового труда, агро-труда; - медиа-подборка фрагментов мультфильмов, детских кинофильмов по приобщению дошкольников к труду; - тематическая коллекция видео-фрагментов по организации трудового десанта в ДОО в разных возрастных группах
2.	«Театральная студия»	- картотека музыкального сопровождения, видеофрагментов; - различные виды театра, отражающие специфику театрального искусства (кукольный театр, балет, опера); - картотека театральных этюдов, игр-превращений, игр для развития мимики и пантомимики; - декорации, костюмы, грим для погружения в художественные образы; - материалы для работы детей и взрослых в мастерской по изготовлению декораций, элементов костюмов и атрибутов.
3.	«Экотуризм»	- картотека наблюдений за природой и вопросов для обсуждений; - знаки безопасного поведения в природе; - чек-листы подбора снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристической прогулки; - картотека подвижных игр и песенного репертуара во время остановки; - медиатека по достопримечательностям Краснодарского края и Кореновского района «Коллекция совместных (семейных) впечатлений»

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 Федеральной программы, и представленные на официальном сайте ДОУ <http://kolosok39.ru/sveden/objects/>, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материальнотехнической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДОО <http://kolosok39.ru/sveden/objects/>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Методическое обеспечение реализации задач Программы

Образовательная область	Автор, название
-------------------------	-----------------

<p>Социальнокоммуникативное развитие</p>	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: учебнометодическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г.-144</p> <p>К.В. Петрова «Обучение детей ПДД»-3-7 лет. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»-2023 год.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.</p> <p>Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой родиной» Методическое пособие.-М.:ТЦСфер,2018г.</p> <p>Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева. «Этих дней не смолкнет слава». Парциальная программа патриотического воспитания для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2022г.</p> <p>Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений//Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -4-е изд.-М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019.- 32с.</p> <p>Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -4-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-40с</p> <p>Стахович Л.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников.6-7 лет/.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.-3-е изд.- М.: ВИТА- ПРЕСС, 2020.-32с.:ил.;</p> <p>Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -4-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.80с.</p> <p>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Краснодар, 2018г.</p> <p>Организация образовательной деятельности по региональной программе «Все про то, как мы живем». Краснодар, 2018г.</p>
<p>Художественноэстетическое развитие</p>	<p>И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. г. Санкт- Петербург, 2019г.;</p>

	<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, и. Новоскольцевой, 2-е издание, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, издательство «Невская нота», 2015г.(далее-Программа «Ладушки»).</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»-младшая группа. Издательство.: Композитор– Санкт – Петербург», 2021г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»-средняя группа. Издательство.: Композитор– Санкт – Петербург», 2020г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»-старшая группа. Издательство.: Композитор– Санкт – Петербург», 2021г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»подготовительная. Издательство.: Композитор– Санкт – Петербург», 2021г.</p> <p>Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 2-3 лет.-М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2015.</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Москва 2017г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 4-5 лет -М: Мозаика-синтез, 2019г.</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера-2022г</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. -М: Мозаика-синтез, 2015г</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 г</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа. М. : Мозаика-синтез, 2016г. И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа к школе-М.: «Карпуз-ДИДАКТИКА», 2008г.</p>
<p>Физическая развитие</p>	<p>С.Ю. Фёдорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Москва 2017г.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021г. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательство</p>

	МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г</p>
	<p>Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО.СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО_ПРЕСС», 2023.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022г</p> <p>Л.В. Журова, Д.Б.Эльконина. Программа. Методические рекомендации. Игры занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – Школьная книга, 2022г.</p> <p>Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. О.А. Соломенникова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа / З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013г.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В.А. Позина. Москва 2015</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа детского сада. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>Соломенникова О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М: Мозаика-синтез, 2014г.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014год. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021год.</p> <p>С.Н. Николаева. «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» М.: Москва-Синтез, 2022 г.</p> <p>С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группы ФГОС Москва-Синтез, 2017 г.</p> <p>Методическое пособие: «Ты Кубань, ты наша РОДИНА», 2017г.</p>
	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа. Москва-Синтез, 2014г.</p> <p>Дыбина О.Б. «Неизведанное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ Сфера, 2014г.</p>

Обеспечение реализации задач Программы средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Демонстрационные материалы и наглядно-дидактические пособия
<p>Социальнокоммуникативное развитие</p>	<p>Е.Г. Тимошенкова Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Права ребёнка»;</p> <p>С. Вохринцева. Дидактический материал «Окружающий мир. Москва»;</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?», «Профессии. Рассказы по картинкам»;</p> <p>Демонстрационный материал «Права ребёнка»;</p> <p>Демонстрационные картинки, беседы «Города-герои»</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. «Раз - словечко - два словечко» Е.В. Колесникова</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. «Дорисуй» Е.В. Колесникова</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. «Дорисуй и раскрась» Е.В. Колесникова</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. «От слова к звуку» Е.В. Колесникова</p> <p>Демонстрационный материал для детей 4-5 лет. «Слова, слоги, звуки» Е.В. Колесникова</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. «От А до Я» Е.В. Колесникова</p> <p>Демонстрационный материал для детей 5-6 лет. «Звуки и буквы» Е.В. Колесникова</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. «Прописи для дошкольников» Е.В. Колесникова</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. «Я начинаю читать» Е.В. Колесникова</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. «Прописи для дошкольников» Е.В. Колесникова</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. «Диагностика готовности детей к чтению и письму» Е.В. Колесникова</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»;</p>

	<p>«Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; .</p> <p>Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Плакаты большого формата;</p>

Серия «Мир в картинках» (предметный мир): Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Инструменты домашнего мастера. Музыкальные инструменты. Офисная техника и оборудование. Спортивный инвентарь. Школьные принадлежности. День Победы. Серия «Мир в картинках» (мир природы): Арктика и Антарктика. Высоко в горах. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные — домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Морские обитатели. Насекомые. Космос. Овощи. Рептилии и амфибии. Собаки—друзья и помощники. Фрукты.

Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые.

Рабочая тетрадь «Математика для детей 3 - 4 лет» Е.В. Колесникова

Демонстрационный материал. «Математика для детей 3-4 лет. Е.В. Колесникова

Рабочая тетрадь «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова

Демонстрационный материал. «Математика для детей 4-5 лет.

Е.В. Колесникова

Рабочая тетрадь «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова

Демонстрационный материал. «Математика для детей 5 -6 лет. Е.В. Колесникова

Рабочая тетрадь «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова

Демонстрационный материал. «Математика для детей 6-7 лет.

Е.В. Колесникова

<p>Художественноэстетическое развитие</p>	<p>Учебное издание (альбомы) «Городецкая роспись», «Жостовская роспись», «Золотая осень», «Кукла в национальном костюме», «Хохломская роспись», «Жанры изобразительного искусства», «Народные промыслы России», «Учимся рисовать птиц», «Учимся рисовать фрукты и овощи»</p> <p>Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Иллюстрации «Времена года»</p> <p>Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Цветочные узоры «Полхов- Майдана» -учебное издание. Художник Г. Бабурова, редактор А. Дорофеева.</p> <p>Иллюстрации к книгам в соответствии с возрастом детей;</p> <p>Иллюстрации, репродукции картин в соответствии с возрастом детей;.</p> <p>Демонстрационный материал (16 схем) «Встречи с художниками мира».</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Иллюстрации с изображением летних и зимних видов спорта;</p> <p>Картинки с изображением различных видов спорта;</p> <p>Наборы иллюстраций «Здоровый образ жизни», «Культурногигиенические навыки» и т.п.</p>
	<p>Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.</p> <p>Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.</p> <p>Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.</p> <p>Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.</p>

Информационные интернет ресурсы

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>

Региональные органы управления образованием:

Департамент образования и науки Краснодарского края

<http://des.kubannet.ru>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования администрации Кореновского района

[//uo.kor.kubannet.ru](http://uo.kor.kubannet.ru)

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.vidod.edu.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы:

Издательский центр "ВЛАДОС" <http://www.vlados.ru>

Издательство Просвещение <http://www.prosv.ru/>

Издательство Русское слово <http://www.russkoe-slovo.ru/>

Издательство Учитель <http://www.uchitel-izd.ru>

Издательство Ювента <http://www.books.si.ru/>

Издательство Мозаика - синтез <https://msbook.ru/>

Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС <https://detstvo-press.ru/>

Издательство Творческий центр СФЕРА <https://www.sfera-book.ru>

СМИ образовательной направленности:

Журнал "Вестник образования России" <https://vestniknews.ru/>

Газета "Дошкольное образование" <https://dob.1sept.ru/>

Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики. <http://detskiy-mir.net/rating.php>

Kidsbook: библиотека детской литературы. <http://kidsbook.narod.ru>

«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы <http://lukoshko.net>

Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. <http://www.dedushka.net>

«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир» <http://potomy.ru> В.И. Даль.

Толковый словарь живого великорусского языка.

<http://www.books.kharkov.com>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы -п.33.1

- От 1 года до 2 лет (ФОП ДО стр.195-196);
- От 2 до 3 лет (ФОП ДО стр.196-197);
- От 3 до 4 лет (ФОП ДО стр. 197-198);
- От 4 до 5 лет (ФОП ДО стр.198-200);
- От 5 до 6 лет (ФОП ДО стр.200-203);
- От 6 до 7 лет (ФОП ДО стр.203-205);

Перечень музыкальных произведений -п.33.2

- От 1 года 6 месяцев до 2 лет (ФОП ДО стр. 206);
- От 2 до 3 лет (ФОП ДО стр. 206-207);
- От 3 до 4 лет (ФОП ДО стр.207-208);
- От 4 лет до 5 лет (ФОП ДО стр.209-210);
- От 5 лет до 6 лет (ФОП ДО стр. 210-212);
- От 6 лет до 7 лет (ФОП ДО стр.212-214);

Перечень произведений изобразительного искусства- п. 33.3 От 2

- до 3 лет (ФОП ДО стр.214);
- От 3 до 4 лет (ФОП ДО стр. 214);
- От 4 до 5 лет (ФОП ДО стр.214);
- От 5 до 6 лет (ФОП ДО стр.214);
- От 6 до 7 лет ФОП ДО стр. 214-215);

Перечень анимационных произведений п.-33.4

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента рекомендуется регулировать родителями (законными представителями) и должно соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществлен в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)- ФОП ДО стр.215-217; п. 33.4.1.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)- ФОП ДО стр.217-218; п. 33.4.2.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет)-ФОП ДО стр.218; п.33.4.3

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Образовательную деятельность в ДОУ с детьми осуществляет

№п\п	Должность	Количество
1.	Старший воспитатель	1
2.	Музыкальный руководитель	1
5.	Воспитатель	8

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебновспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

МДОБУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МБУ «Кореновский историко-краеведческий музей»;	формирование исторического и патриотического сознания у детей через изучение истории, культуры, природы России	Договор о сотрудничестве
Детская школа искусств г. Кореновска	формирование музыкальной культуры дошкольников	Договор о сотрудничестве
МБУК «Кореновская межпоселенческая центральная районная библиотека».	приобщение ребёнка к чтению, воспитание любви к художественной литературе	Договор о сотрудничестве
МОАНУ СОШ №19 им.Героя России С.А. Наточего	налаживание контакта между детским садом и школой	Договор о сотрудничестве

В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

График повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <http://kolosok39.ru/sveden/education/>

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

При организации режима в ДОУ предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста в ДОУ, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня в ДОУ строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

3.6.1 Организация режима пребывания детей первой младшей группы в детском саду.

(холодный период учебного года) **10-ти часового пребывания**

Приём детей, прогулка, игры	7.30-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры детей, утренний круг	8.30-8.50
Подготовка к занятиям, занятия согласно расписания	8.50-9.20
Второй завтрак	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, дорожка «Здоровье», самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40
Вечерний круг. Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	15.40-17.30

Организация режима пребывания детей первой младшей группы
(теплый период учебного года)

Приём детей, прогулка, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Занятия в игровой форме	8.50-9.20
Самостоятельная деятельность детей	9.20-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.40
Обед	11.40-12.00
Дневной сон	12.00-15.15
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	15.50-17.30

Организация режима пребывания детей второй младшей группы в детском саду.

(холодный период учебного года) **12-ти часового пребывания**

Приём детей, прогулка, игры	7.00-7.45
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.45-7.55

КГН, подготовка к завтраку	7.55-8.10
Завтрак	8.10-8.30
Игры детей, утренний круг	8.45-8.50
Подготовка к занятиям, занятия согласно расписания	8.50-9.30
Самостоятельная игровая деятельность	9.35-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.50
Кружковая деятельность по плану, культурные практики. Вечерний круг. Индивидуальная работа	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

**Организация режима пребывания детей второй младшей группы
(теплый период учебного года)**

Приём детей, прогулка, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Занятия в игровой форме	8.50-9.30
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50-12.10
Дневной сон	12.10-15.15
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность, культурные практики	15.50-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка	
Игры, уход домой	18.30-19.00

**Организация режима пребывания детей средней группы
в детском саду.
(холодный период учебного года) 12-ти часового пребывания**

Приём детей, прогулка, игры	7.00-7.55
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.55-8.05
КГН, подготовка к завтраку	8.05-8.15
Завтрак	8.15-8.35
Игры детей, утренний круг	8.40-8.50
Подготовка к занятиям, занятия согласно расписания	8.50-9.50
Второй завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурнооздоровительные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Кружковая деятельность по плану, культурные практики. Вечерний круг. Индивидуальная работа	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

**Организация режима пребывания детей средней группы
(теплый период учебного года)**

Приём детей, прогулка, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Занятия в игровой форме	8.50-9.40
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.00-12.25
Обед	12.25-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность, культурные практики Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-18.30

Игры, уход домой	18.30-19.00
-------------------------	--------------------

**Организация режима пребывания детей старшей группы
в детском саду.**

(холодный период учебного года) 12-ти часового пребывания

Приём детей, прогулка, игры	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Игры, утренний круг	8.15-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Подготовка к занятиям, занятия согласно расписания	9.00-10.40
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10.-15.20
Полдник	15.20-15.40
Кружковая деятельность, , культурные практики, индивидуальная работа.	15.40-16.40
Вечерний круг. Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

**Организация режима пребывания детей старшей группы
(теплый период учебного года)**

Приём детей, прогулка, игры	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Игры, подготовка к завтраку	8.25-8.35
Завтрак	8.35-9.00
Занятия в игровой форме	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	12.10-12.30
Обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.15
Постепенный подъём, гигиенические процедуры.	15.15.-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, Совместная игровая деятельность, культурные практики	16.00-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

**Организация режима пребывания
детей подготовительной группы**

(холодный период учебного года) 12-ти часового пребывания

Приём детей, прогулка, игры, совместная деятельность	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35- 8.50
Игры детей, утренний круг.	8.50-9.00
Подготовка к занятиям, занятия согласно расписания	9.00-10.55
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.40
Совместная деятельность, культурные практики . Индивидуальная работа. Занятие (понедельник)	15.40-16.10
Кружковая деятельность, вечерний круг.	16.10-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50-19.00

**Организация режима пребывания
детей подготовительной группы**

(теплый период учебного года)

Приём детей, прогулка, игры	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Игры, подготовка к завтраку	8.25-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Занятие в игровой форме	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед	12.30-12.45

Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.15.-15.50
Полдник	15.50-16.10
Совместная деятельность, культурные практики Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

**Режим дня группы кратковременного пребывания
(ГКП) детей от 1,6-х до 3 х лет**

Содержание	Время
Холодный период года	
Игры детей, утренний круг	8.30-8.50
Подготовка к занятиям, занятия согласно расписания	8.50-9.20
Самостоятельная игровая деятельность	9.20-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.20
Уход домой	11.20-11.30
Теплый период года	
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме.	9.30 -11.20
Самостоятельная игровая деятельность	10.10. - 10.20
Уход домой	11.20-11.30

Режим дня группы семейного воспитания (ГСВ)

Содержание	Время
Холодный период года	
Свободная игра, самостоятельная деятельность, общение	8.00-8.40
Утренний круг	8.40-9.00

Игры, занятия/Самостоятельная деятельность (общая длительность, включая перерывы по 10 мин)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Теплый период года	
Свободная игра, самостоятельная деятельность, общение	8.00-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, занятия/Самостоятельная деятельность (общая длительность, включая перерывы по 10 мин)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОУ <http://kolosok39.ru/sveden/education/>

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7. Календарный план воспитательной работы ДОУ с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

План является единым для ДОУ. Все мероприятия проводятся в рамках реализации Программы с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ (форма и тема проведения)	Возраст детей
Сентябрь	1	День знаний	ПозН	Познавательно-развлекательный досуг «День знаний»	5-7 лет
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН ПатН	Беседа-рассказ с элементами презентации	5-7 лет
	7	День Бородинского сражения	ПозН ПатН	Беседа-рассказ с элементами презентации	5-7 лет
	8	Международный день распространения грамотности	СН	Беседа-рассказ с элементами презентации Викторина	5-7 лет
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН	Беседа-рассказ «Профессиональные праздники: день воспитателя»	3-7 лет
	27	<i>Международный день туризма</i>	<i>ФОН</i>	<i>Поход - экскурсия по участку детского сада</i>	<i>5-7 лет</i>
Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ДНН ЭН	Продуктивная деятельность - «Для любимых бабушек и дедушек» Музыкальный концерт с участием родителей и старших членов семей «Для вас с благодарностью»	3-7 лет
	4	День защиты животных	ПозН	Беседа-рассказ с элементами презентации. Викторина	4-7 лет
	5	День учителя	ТН	Беседа-рассказ с элементами презентации Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	5-7 лет
	15	День отца в России	<i>СН</i>	<i>Продуктивная деятельность «Открытка для папы» Праздник «Папа, я тебя люблю»</i>	<i>3-7 лет</i>

	16	<i>Всемирный день хлеба.</i>	ПозН	Беседа - рассказ с элементами презентации Выставка рисунков «Хлеборобы»	4-7 лет
	28	Международный день бабушек и дедушек	СН, ДНН	Концертная программа «Бабушкам и дедушкам посвящается»	3-7 лет
Н о я б р ь	1	<i>Осенины</i>	<i>ПозН ЭН</i>	<i>Утренники</i>	<i>3-7 лет</i>
	3	День рождения Самуила Яковлевича Маршака	ЭН	Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке. Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»	3-7 лет
	4	День народного единства	ПозН ПатН	Беседа-рассказ с элементами презентации	5-7 лет
	10	День сотрудников органов внутренних дел России	ТН	Чтение С.Михалкова «Дядя Степа-милиционер» Сюжетно-дидактическая игра.	3-7 лет
	26	День матери в России	СН	Праздник «Мамочка любимая» Продуктивная деятельность «Подарок для мамы»	3-7 лет
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Тематические беседы «Что может герб нам рассказать» Совместная продуктивная деятельность «Герб моей семьи»	5-7 лет
Де ка б р ь	3	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	ПатН ДНН	Проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны Беседа-рассказ с элементами презентации	5-7 лет
	4	<i>Международный день заказа подарков Деду Морозу</i>	<i>СН</i>	<i>Творческие мастерские «Заказываем подарки Дедушке Морозу», игровая программа</i>	<i>3-7 лет</i>
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Беседа - рассказ с элементами презентации «Кто такие волонтеры» Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?»;	6-7 лет
	8	Международный день художника	ЭН	Беседа - рассказ с элементами презентации Выставка рисунков «Я художник»	4-5 лет

	9	День Героев Отечества	ПатН ДНН	Беседа - рассказ с элементами презентации	6-7 лет
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Беседа - рассказ с элементами презентации	6-7 лет
	31	Новый год	ЭН	Новогодняя елка	2-7 лет
Я нв ар ь	11	<i>Международный день «Спасибо»</i>	<i>ПозН</i>	<i>День вежливости Изготовление открыток - сюрпризов «Спасибо тебе»</i>	<i>4-7 лет</i>
	27	День полного освобождения Ленинграда от блокады	ПатН	Беседа с детьми с показом презентаций: «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни	5-7 лет
	28	Международный день ЛЕГО	ПозН	Тематический образовательный проект «Леголенд»	3-7
Ф ев ра ль	6	<i>День освобождения города Кореновска от немецкофашистских захватчиков</i>	<i>ПатН</i>	<i>Тематическая беседа с просмотром презентации</i>	<i>5-7 лет</i>
	8	День российской науки	ПозН	Исследовательские культурные практики «Хочу всё знать!»	5-7 лет
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	Беседа «Славные сыны России»	6-7 лет
	21	Международный день родного языка	ДНН, ПозН	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»	5-7 лет
	23	День защитника Отечества	ПатН, ФОН	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины» Встречи с интересными людьми - родители с военными профессиями	4-7 лет
М ар т	8	Международный женский день	СН	Проведение праздников, посвящённых Международному женскому дню; Изготовление подарков для мам и бабушек;	2-7 лет
	15	<i>Международный день добрых дел</i>	СН, ДНН	Акция «День добрых дел»	3-7 лет
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Тематическая беседа «Крым»	6-7 лет
	20	Международный день счастья	СН, ДНН	Выставка детско-родительсктх работ «Что такое счастье»	3-7

	27	Всемирный день театра	ЭН	Беседы-презентации о творческих профессиях. Подготовка кукольных спектаклей для детей	3-7
	31	День рождения Корнея Чуковского	ПозН ЭН	Подготовка театрализованного представления по сказкам Корнея Чуковского с участием детей и родителей	3-7

А пр ел ь	1	Международный день птиц	ПозН	Беседа-рассказ «Птицы кто они такие» Выставка рисунков «Птицы нашего города» Акция «Птичий домик»	2-7
	2	<i>Международный день детской книги</i>	<i>ПозН</i>	<i>Просмотр презентации «День детской книги»;</i> <i>Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам в детстве»</i>	2-7
	7	Всемирный день здоровья		Физкультурные досуги «Быть здоровыми хотим»	2-7
	12	День космонавтики	ПозН ПатН	Тематический досуг «Большое космическое путешествие»	5-7 лет
	18	Международный день памятников и исторических мест	ПозН	Беседа- презентация	5-7 лет
	22	День Земли	ПозН	Познавательный досуг «Наш дом - Земля»	5-7 лет
	27	Международный день танца	ПозН ЭН	Конкурс танцев «Танцуем все»	4-7
М ай	1	Праздник Весны и Труда	ПозН СН	Музыкальный досуг «Песни весны». Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; Знакомство с пословицами поговорками о труде	4-7
	9	День Победы	ПатН ДНН	Тематические утренники «День Победы»	4-7 лет
	15	Международный день семьи	СН	Развлечение «Мама, папа, я - дружная семья»	5-7
	18	Международный день музеев	ПозН	Коллекционирование «Музей в чемодане»	4-7 лет

	19	День детских общественных организаций России	ПозН ПатН	Беседа-рассказ с элементами презентации	5-7 лет
	19	<i>Всемирный день прогулки</i>	<i>ФОН</i>	<i>Прогулка-поход на стадион</i>	<i>5-7 лет</i>
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы». Познавательный досугвикторина «Как пишут в разных странах»	5-7 лет
И ю нь	1	День защиты детей	ПозН СН	Тематический образовательный проект «Я ребенок - я имею право». Конкурс рисунков на асфальте	2-7 лет
	3	Всемирный день велосипеда	ПозН ФОН	Велопробег	3-7 лет
	6	День русского языка Пушкинский день в России	ПозН	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»	5-7 лет
	12	День России	ПозН ПатН	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране» Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»	5-7 лет
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	Участие в акции совместно с родителями «Свеча памяти»	5-7 лет
И ю ль	8	День семьи, любви и верности.	ПозН ДНН СН	Тематический образовательный проект «Семья	2-7 лет
	11	<i>Всемирный день шоколада</i>	<i>ПозН</i>	<i>Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику. Праздник «Шоколадная страна»</i>	<i>3-7 лет</i>
	28	День Военно-морского флота	ПозН ПатН	Рассказ с элементами презентации	5-7 лет
	30	Международный день дружбы	ПозН СН	Праздник «День дружбы»	3-7 лет
А вг ус	5	<i>Международный день светофора</i>	<i>ПозН</i>	<i>Игра-квест «Путешествие по светофорам»</i>	<i>3-7 лет</i>
	13	День физкультурника	ФОН	Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья». Спортивный парад	3-7 лет
	19	Яблочный спас	ДНН	Развлечение «Яблочный спас яблочко припас»	4-7 лет
	22	День Государственного флага РФ	ПозН ПатН	Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»	4-7 лет

27	День российского кино	ПозН	Развлечение «Мои любимые сказки»	4-7 лет
----	-----------------------	------	----------------------------------	---------

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Музыкально-эстетическое направление

Перечень методического обеспечения по программе приведён в виде ссылки на издание: □
стр. 116-136 (см. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, издание второе, дополненное и переработанное, Санкт -Петербург, изд. «Невская нота», 2015г.).

2. Уварова И.М.. Парциальная программа по ознакомлению детей 5-7 лет с малой родиной «Люблю тебя, мой Кореновск». – МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район», 2024.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

-Программа «Люблю тебя, мой Кореновск» - стр.22-23

Обеспеченность методическими материалами:

-Приложения к программе «Люблю тебя, мой Кореновск» – стр. 24-168.

Материально-техническое обеспечение реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с материально-техническим обеспечением обязательной части Программы.

Для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, не требуется создания особых кадровых условий. Организация кадровых условий в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией кадровых условий в обязательной части Программы.

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа ориентирована на следующие возрастные категории детей: дети раннего возраста (от 1,6 до 3 лет), дети дошкольного возраста (от 3 до 7-8 лет).

Программа реализуется в: группе для детей раннего возраста (для детей от 1,6 до 3 лет), группе семейного воспитания (от 2-х месяцев до 7 лет), группе кратковременного пребывания (дети 1-3 лет), группах для детей дошкольного возраста (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует **Федеральной образовательной программе дошкольного образования** (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, регистрационный № 71847) и оформлена в виде ссылки: –

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 Федеральной программы, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Согласно п. 26.3 Федеральной программы, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в ДОУ;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 Федеральной программы, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов: приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье; взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей; индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 Федеральной программы, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления деятельности педагогов ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)		
Диагностикоаналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление

<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психологопедагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; 	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - консультирование родителей по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; по
<ul style="list-style-type: none"> - согласование воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ Программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> вопросам возникающих проблемных ситуаций; - консультирование родителей по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - консультирование по способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы реализуется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы в ДОУ по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам медицинских работников.

<p align="center">Направления деятельности педагогов ДОУ по построению</p>	<p align="center">Методы, приемы и способы взаимодействия педагогов ДОУ с родителями</p>
<p align="center">взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p align="center">(законными представителями)</p>
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опросы; - социологические срезы; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни открытых дверей; - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

Просветительское и консультационное направление	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания; конференции; - круглые столы; семинары-практикумы; - тренинги и ролевые игры; консультации; - педагогические гостиные; информационные буклеты; - информационные стенды; - папки-передвижки для родителей; стенгазеты для родителей; педагогические библиотеки для родителей; - официальный сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; - фотографии; - выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. <p><u>Досуговая форма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники и развлечения, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
---	---

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, воспитательный потенциал семьи активно используется для решения образовательных задач, с помощью привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогическим работникам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели

взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.